**Результативность новых форм взаимодействия с родителями в ДОУ**

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагога.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая  работа по повышению  педагогической компетентности родителей-участников показала свою эффективность.  Например, повысился уровень родительской компетентности; улучшились семейные и родительско-детские отношения; повысилась  ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Установлено, что совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее.

Опыт работы показал: родители стали более компетентными в воспитании детей, а  позиция - более гибкой.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы: участвуют в планировании образовательного процесса, принимают активное участие в организации образовательной деятельности, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей-лидеров; до 67% выросло количество родителей-исполнителей.

Таким образом, какая же наблюдается результативность?

Отметили повышение активности родителей:

• в мероприятиях,  конкурсах, выставках, в оформлении групп;

• в учебно-воспитательном процессе на занятиях «Гость группы»;

• на родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;

• родители стали прислушиваться к советам и рекомендациям воспитателей, узких специалистов;

• увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;

• сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. В учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

         Результатами работы по данной проблеме являются:

* Создали благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
* Повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада
* Созданы благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.;
* Привлекли родителей «сложных детей» к сотрудничеству

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, родители теперь не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.  Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребёнка как личности.