**Современные формы работы с родителями.**

    С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

            Я разработала для себя критерий, который назвала «включённостью»

родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий;  участие в выставках, конкурсах;  помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

            Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.
Такой анализ позволил выделить три группы родителей

Родители – активисты, которые  с удовольствием участвуют в воспитательном образовательном процессе, видят ценность любой работы воспитателя и детского учреждения.
Родители – исполнители, для них характерны средний уровень воспитательных возможностей по отношению к своему ребёнку, пассивность к работе в ДОУ, но, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
Родители – наблюдатели (хорошо, что таких родителей  мало), мягко говоря,  равнодушные к тому, что происходит в детском саду.                                                           Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:                                                                      а) активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;                                                                                      б)заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;                                                                                                                                 в) равнодушные, считающие «вы за это получаете зарплату».                                                  У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Таким образом, было решено искать новые формы работы с родителями.

Был составлен паспорт каждой семьи, который содержал статистические данные. На основании полученных данных были составлены социальные портреты семей. Необходимо было найти инновационные методы работы с семьями, для того чтобы:

а) Повысить уровень родительской компетентности;

б) Создать гармоничные отношения  детей и родителей в семье;

в) Повысить  ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияет на развитие ребенка:

- Улучшится эмоциональный климат в семье;

- Упрочится социальный статус ребенка в семье,  отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;

- Изменится  в сторону большей объективности родительская оценка талантов ребёнка, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься с его способностями;

- Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т. В. Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические (хотя они, по сути, приближены к методам изучения семьи), досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

- Информационно – аналитические;

- Досуговые;

- Познавательные;

- Наглядно – информационные.

Информационно – аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаю особенности дошкольников, что ребёнок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребёнка.                             К ним относятся также  опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут  помещать волнующие их вопросы.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального,  личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательной  образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.                                                                                                                              Создать  условия   для ситуативно-делового и личностно - ориентированного общения, педагогический коллектив  может  на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т. д.).  Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия: игротеки, выставки,  встречи с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов,  ведение домашних  дневников и многое другое.

Досуговые формы организации – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями,  между родителями и детьми.  Родители становятся более открытыми для общения.

Суть познавательных форм организации -   ознакомление родителей  с возрастными и психологическими   особенностями детей дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Для формирования у родителей  навыков и умений воспитания ребёнка также проводятся тренинги, семинары – практикумы, дискуссии, предлагаются устные педагогические журналы и т.д.

Наглядно – информационные формы направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного  учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Наглядно – информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно – ознакомительная

информационно – просветительская.