**Анализ и оценка достигнутых показателей по наставничеству.**

В 2019 учебном году в МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки    пришел молодой специалист - Марковская Светлана Валерьевна.  Работа с начинающим педагогом осуществлялась через наставничество.  На начальном этапе, на основании диагностики по определению уровня подготовки и индивидуальных потребностей педагога с помощью беседы, наблюдения    был определен уровень профессиональной подготовки педагога.  С учетом результатов диагностики разработан и внедрен план наставничества для индивидуальной     работы     наставника с начинающим учителем - логопедом.

**Цель работы** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающего специалиста в МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки, а также обеспечение профессионального роста.

**Задачи:**

-помочь адаптироваться   в коллективе;

-определить уровень профессиональной подготовки;

-выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;

-формировать творческую индивидуальность молодого педагога;

-создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;

- психология общения с дошкольниками и их родителями;

-развивать потребность у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

     Выбор формы работы с молодыми специалистами, в особенности с Марковской С.В.   начался с беседы и анкетирования.

В результате выяснено, что Светлана Валерьевна    позитивно относится к выбранной специальности, ей нравится   работать с детьми дошкольного возраста. В беседе выяснилось, что начинающий педагог   испытывает неуверенность и затруднения в проведении организации нетрадиционных видов занятий. Также молодой педагог стремиться установить контакт с родителями, желание изучить формы работы с родителями. Затруднения также вызвали применение технологий в учебной деятельности.

   Был составлен совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога на год   с учетом опыта начинающих педагогов, их затруднений, выявленных при анкетировании и беседе. На втором   этапе работы был проведен практикум «Ведение документации, составление «циклограммы», перспективное тематическое планирование.

   Регулярно    посещались    занятия молодого специалиста с целью оказания ей методической помощи. В свою очередь молодой специалист посещала мероприятия своего  наставника и мероприятия своих коллег.

Совместно анализировали, были сделаны рекомендации.

     Взаимопосещения со стороны наставника составили 2 раза в месяц с учетом вызванных затруднений и необходимости по следующему алгоритму.   Наставник   посещал занятие, затем показывал свое мероприятие, на основании рекомендаций, совместного разбора занятия, молодой педагог показывал занятие по развитию речи.

      Работа наставника проводилась согласно индивидуальному    плану. Кроме того, молодой специалист получает    консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, эффективным методам организации учебной деятельности воспитанников, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями.

Также на педагогическом совете подвели итоги работы наставника и молодого педагога за первое полугодие 2021-2022 учебного года с целью выявить дополнительно потребности в консультациях, содержании работы.

     Во втором полугодии текущего учебного года целесообразно продолжить намеченную консультационную работу с молодым специалистом, учитывая результаты опроса, продолжить работу по плану, организовать консультации по вопросам применения педагогических технологий, работы с родителями.

**Вывод:**

Период адаптации молодого специалиста Марковской Светланы Валерьевны проходит успешно, согласно плану и поставленным задачам.

Молодому педагогу   оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности и т.д

Данная работа будет продолжена во втором полугодии.