
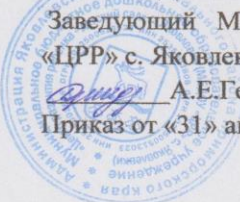


Яковлевский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад» с. Яковлевки
692361, с. Яковлевки, пер. Пекарский 1, телефон 8(42371)91-2-74

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«ЦРР» с. Яковлевки
 А.Е.Генералюк
Приказ от «31» августа 2023г. №34/3-а



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

средней группы 4 – 5 лет

Автор: Писаренко Светлана Владимировна

с. Яковлевка, 2023 год

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|---|------|
| | І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 9 |
| 1.1.3. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации программы | 11 |
| 1.2.1. | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 13 |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| ІІ. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 25 |
| 2.1.1. | Социально - коммуникативное развитие | 25 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 31 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 34 |
| 2.1.4. | Художественно – эстетическое развитие | 37 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 47 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 51 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 53 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 58 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 60 |
| 2.6. | Коррекционно-развивающая работа | 63 |
| 2.6.1. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 63 |
| 2.6.2. | Содержание КРР на уровне Дошкольной организации | 64 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 68 |
| | Целевой раздел Программы воспитания | 68 |
| | Пояснительная записка | 68 |
| | Цели и задачи воспитания | 70 |
| | Содержательный раздел Программы воспитания | 74 |
| | Уклад образовательной организации | 74 |
| | Воспитывающая среда образовательной организации | 75 |
| | Общности дошкольной образовательной организации | 77 |
| | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 100 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | |
| | События образовательной организации | 101 |
| | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 102 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 104 |
| | Социальное партнерство | 110 |
| | Организационный раздел Программы воспитания | 111 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 113 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 118 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 120 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 121 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 122 |
| 3.5. | Примерный режим и распорядок дня | 126 |
| 3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 138 |
| VI. | Дополнительный раздел Программы | |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 141 |
| | Приложение | |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая образовательная программа средней группы дошкольного возраста (далее рабочая Программа), составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки (далее - ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО

http://dsyak.my1.ru/doc/prikaz_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rf_ot_17_rtf в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Дети 4 — 5 лет социальные нормы и правила всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка этого возраста не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 — 4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

В познавательном развитии наблюдаются следующие изменения. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок шёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Речь становится более связанной и последовательной.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Именно в этом возрасте дети начинают интенсивно играть в игры с правилами.

В возрасте 4 — 5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4 — 5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно — ориентировочные действия на базе основных трудовых процессов.

В музыкально — художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка — дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (к 5 годам)

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Результаты педагогической **диагностики** (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика (в зависимости от времени поступления ребенка в группу)
- заключительная диагностика (май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3. Часть, формируемая участника образовательных отношений

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки реализует парциальную программу в группе детей от 3 лет до 7 лет Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Автор Коломойченко Л.В.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- Последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- Системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки,

переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- Интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры и разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- Культурообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- Последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- Системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- Интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры и разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- Культурообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Ожидаемые образовательные результаты:

-может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде

- следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
- ответственно выполняет обязанности дежурного
- проявляет трудолюбие в работе -доводит начатое до конца
- планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
- соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах
- владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
- владеет навыками экологически безопасного поведения
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее
- моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
- развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- в общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
- регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
- стремится следовать положительному примеру
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

Парциальная программа «Мир без опасности», И. А. Лыковой, рассматривает одной из основных задач сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья.

Цели Программы:

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи программы:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

В основу воспитательного процесса положены **принципы** построения образовательного процесса содержания парциальной программы:

- Ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;
- Субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- Принятие ребёнка как данности - принцип определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- Соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- Субъект - субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- Природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;
- Разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- Учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- Построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; 7
- Построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- Обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; - Взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Ожидаемые образовательные результаты:

Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Таким образом, программа способствует:

-умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы);

-нравственному воспитанию (на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям);

-эстетическому воспитанию;

-трудоу воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе);

-физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

Парциальная авторская программа «Я – Ты – Мы», Князевой О.Л., решает задачи нравственно-этического воспитания, реализуемая в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализация представленной программы осуществляется как сквозной механизм, ее содержание решает задачи воспитания дошкольников. Программа предназначена для обучения детей 4 -7 лет. Тематика занятий связана с изучаемой темой по ознакомлению с окружающим миром, а также интегрируется в содержание прогулок и экскурсий.

Цель программы: формирование социальных норм поведения, общественно одобренных нравственных качеств.

Содержание Программы состоит из трех основных разделов:

- «Уверенность в себе»;

- «Чувства, желания, взгляды»;

- «Социальные навыки».

Первый раздел - «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений, понять, что он уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй раздел - «Чувства, желания, взгляды» - предполагает решение следующих задач: осознанное восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, понимание эмоционального состояния других людей.

Темы второго раздела предполагают ознакомление с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.

Третий раздел - «Социальные навыки» предполагает решение следующих задач: обучение этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления, обучение нормам и правилам общения и поведения.

Планируемые результаты.

В результате обучения дети будут иметь представления:

-об эмоциях и чувствах людей, и своих собственных, чем они могут вызываться,

-о своих особенностях и собственной уникальности,

-о позитивных способах взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

Принципы реализации программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Ожидаемые образовательные результаты:

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- 4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- 6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном селе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Вариативная программа

«Юный эколог» входит в образовательную область «Познавательное развитие», является частью занятий «Ознакомление с окружающим» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь природу, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Задачи:

- Формировать эмоционально-положительного отношения к растениям, животным, птицам, «Уголка природы»; понимание зависимости состояния природы от действий человека (в том числе и ребенка).
- Учить детей самостоятельно проводить опыты, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.
- Закрепить нормы поведения в природе, понятия разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех её взаимосвязях.

Прививать трудовые природоведческие навыки у детей дошкольного возраста: поливать цветы и рыхлить землю.

Реализация программы осуществляется по **следующим принципам:**

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Ожидаемые образовательные результаты:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;

- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе (4-5 лет) Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

| Социально-коммуникативное развитие | |
|------------------------------------|--|
| Задачи | <p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогам и окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. |
| <p>В сфере социальных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). • способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. • формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. • создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное |

| | |
|--|---|
| | <p>состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины при чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов. • развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. • побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. • способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. • поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. • поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). • обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. • создает условия для развития детско-взрослого сообщества. • способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. • знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |
| <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. • продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. • знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, которым живет, посвященными празднику. • обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями |

| | |
|--|---|
| | <p>(законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. • создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| <p>В сфере трудового воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). • беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. • поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. <p>Педагог расширяет представление детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • о предметах как результате труда взрослых, • о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), • знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, • организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). • рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. • создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. • одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). • обращает внимание детей на необходимость бережного отношения |

| | |
|--|--|
| | <p>к вещам в процессе самообслуживания: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |
| <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. • создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. • обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |
| <p>Ценности</p> | <p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта |

| | |
|--|---|
| | <p>милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
|--|---|

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц | Тема | Ожидаемые образовательные результаты |
|-----------------|---|--|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей жизни» (рукотворные предметы) | Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения |
| Ноябрь | «Мы - защитники природы» | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мое родное село» | Формирование представлений о родном селе; чувства гордости и восхищения за свое село, за его красоту, за его достопримечательности. |
| Январь | «Это улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно-групповой проект | Формирование представлений о детском саду, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). Цикл бесед «Мой папа». | Формирование представлений о местах отдыха горожан. Формирование детско-взрослого сообщества. |
| Март | «Весна идет!» «Осторожно, гололед!» | Развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе Освоение правил безопасного поведения на улице. |
| Апрель | «В горнице моей...» | Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | «День Победы». Праздничное представление. | Формирования основ гражданской ответственности и патриотизма. |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | Педагогическая диагностика (итинг эффективности усвоения программного материала). | Освоение программного материала. |
|--|---|----------------------------------|

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

| Познавательное развитие | |
|---|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; • развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; • обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. |
| Содержание образовательной деятельности. | |

| | |
|---|--|
| <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • на основе обследовательских действий формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). <p>Развивает способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); • находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; • описывать предметы по 3-4 основным свойствам. |
| <p>Математические представления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), • пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; • способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; • помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). |
| <p>Окружающий мир</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; • демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. • указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий; • продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; • представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; • расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. • знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; • знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе |

| | |
|--------------------------|---|
| | (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. |
| Природа | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. • демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). • знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; • в процессе труда в природе формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; • углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
| Ценности | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |

2.1.3. Речевое развитие *включает:*

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| | |
|-------------------------|--|
| Речевое развитие | |
| Задачи | Развитие словаря: <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, |

обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- совершенствовать умения:
 - правильно использовать предлоги в речи;
 - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,
 - употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
 - правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
 - употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
 - использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
 - правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
 - правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически,

| | |
|--|--|
| | <p>учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). • формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), • определять и изолированно произносить первый звук в слове, • называть слова с заданным звуком; • выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Развитие словаря | <p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; • названия живых существ и сред их обитания, • некоторые трудовые процессы; • слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; • употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; • слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. |
| Звуковая культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, • развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, • закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; • четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; • формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, • выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. |

| | |
|--|---|
| Грамматический строй речи | <ul style="list-style-type: none"> • формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; • правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; • использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> • развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, • обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); • составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; • использовать элементарные формы объяснительной речи; • развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; • составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; • поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; • развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, • поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, • развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; • адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. • формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; • обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. |
| Подготовка детей к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; • формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; • формирует умение сравнивать слова по протяженности; • помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |
| Ценности | «Культура», «Красота» |

| | |
|--------------------------|---|
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
|--------------------------|---|

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие *предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| Художественно-эстетическое развитие | |
|--|---|
| Задачи | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. • воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; |

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх,

| | |
|--|---|
| | <p>драматизациях, инсценировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; • формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. |
| Содержание образовательной деятельности | |
| <p>Приобщение к искусству</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; • поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; • знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); • в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); • развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); • учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; • знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. • знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. • знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; • учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; • способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); • привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. • организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. • закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> • формирует у детей интерес к занятиям изобразительной |

| | |
|---|---|
| <p>деятельность</p> | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; • продолжает развивать у детей художественное восприятие, • учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. |
| <p>Рисование</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; • помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; • направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; • учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; • закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; • учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); • ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; • проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; • закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; • <u>к концу года</u> педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; • формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. |
| <p>Народное декоративно-прикладное искусство</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. • учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит детей с городецкими изделиями. • учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. |
| Лепка. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает развивать интерес детей к лепке; • совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). • закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). • учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. • учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. • знакомит с приемами использования стеки. • поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> • развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. • формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. • обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. • учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). • учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. • продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. • учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). • закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. • поощряет проявление активности и творчества. |
| Конструктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); • учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. • учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле |

| | |
|--|--|
| | <p>– кабина, кузов и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). • развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. • учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). • учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. • учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. • обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). • приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). • учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); • развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; • формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; • учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). <p>Песенное творчество:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); • формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; • учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; • совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; • учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; • продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). <p>Развитие танцевально-игрового творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); • учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; • способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). |
| <p>Театрализованная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). • организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. • учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; • использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). • побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). • формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из |

| | |
|---|---|
| | <p>глины, пластмассы, пластилина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. • учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. • способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. • продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. |
| Культурно-досуговая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. • осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. • побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). • вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). • знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). • приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). • развивает творческие способности. • активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. • развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. • привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. • в процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. |
| Ценности | «Культура», «Красота» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его |

| | |
|--|--|
| | <p>освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
|--|--|

2.1.5. Физическое развитие *включает:*

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

| Физическое развитие | |
|---|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. |
| Содержание образовательной деятельности | |
| Общая информация | <ul style="list-style-type: none"> формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. |
| <p>Основные движения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между |

| | |
|--|---|
| | <p>линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. • Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. |
| <p>Общеразвивающие упражнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. • Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. |
| <p>Ритмическая гимнастика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. • Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под |

| | |
|--|---|
| | ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. |
| Строевые упражнения | <p>Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; • размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; • перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; • из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; • повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. |
| Подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> • продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, • поощряет желание выполнять роль водящего, • развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; • приучает к выполнению правил, • поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре). |
| Спортивные упражнения | <p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. |
| Формирование основ здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности • способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. • формирует первичные представления об отдельных видах спорта. |
| Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги: привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. • Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |
| Ценности | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» |
| Задачи воспитания | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов

| Формы организации образовательной деятельности | Направление деятельности педагога (воспитателя) |
|--|---|
| Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности. |
| Коллективная образовательная деятельность во время прогулки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми. |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. |

| | |
|--|---|
| | 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми. |
|--|---|

Способы и методы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей средней группы 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем | Результат применения метода |
|--|--|--|
| Игровая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, Дидактической игре, театрализованной игре. |
| Экспериментирование | Исследовательские, Словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами. |
| Речевая деятельность | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные | - ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах. |
| Художественно-творческая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности. |
| Трудовая деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни. |

Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов |
|--|---|
| Демонстрационные, раздаточные | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера. |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом. |
| Оборудование для книжного центра | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. |

| | |
|--|---|
| (уголка) | |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал. |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь. |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся

общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, само регуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;

- практико-ориентированные проекты;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной созидающей волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

| Вид игры | Развитие детских инициатив |
|---------------------------------------|--|
| Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра | Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения. |
| Режиссерская игра | Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации. |
| Дидактическая игра | Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности. |
| Подвижная игра | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. |

Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив |
|---|--|
| Рисование | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей. |
| Лепка, аппликация | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

| | |
|--|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие детских инициатив |
| Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы | Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда. |
| Экспериментирование | Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками. |

Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

| | |
|---|---|
| Нормы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками | Развитие детских инициатив |
| Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми | Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. |
| Освоение общепринятых правил и норм | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности. |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и

деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Способы и приемы для поддержки детской инициативы:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения.
- 3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

| | |
|-------------------------------|---|
| Виды (сферы) инициатив | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Коммуникативная инициатива | Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно). |
| Познавательная инициатива | Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность. |
| Творческая инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил. |
| Двигательная инициатива | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов:**

- 1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности **ребёнка;**
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=410331>
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление
- 2) реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 3) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

| Направления деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|-------------------------|
|--------------------------|-------------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Диагностико-аналитическое | «Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем). |
| Просветительское | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет. Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы. |
| Консультационное | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом). Совместный досуг. |

2.6. Коррекционно-развивающая работа

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, http://dsyak.myl.ru/programma_jakubiva-kopija.docx, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормо типичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Содержание КРР на уровне Дошкольной организации

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся
- трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО

| Образовательные области | Направления работы | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | - формирование позитивного отношения к себе; - освоение безопасных моделей поведения | - овладение культурными и безопасными способами деятельности. |
| Познавательное развитие | - обогащение знаний о природе и обществе | - ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности. |
| Речевое развитие | - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний. |
| Художественно- | - развитие эстетического | - формирование |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| эстетическое развитие | вкуса; - обучение детей созданию творческих работ. | эстетического вкуса. |
| Физическое развитие | - развитие культурно-гигиенических навыков, двигательной активности. | - ребенок понимает назначение культурно-гигиенических процедур; - ребенок проявляет двигательную активность. |

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад» с. Яковлевки (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 до 7 лет.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в

своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |

| | | |
|----------------------------------|---------------------|--|
| | | Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое овительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия дошкольного образовательного учреждения- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;

- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

Компоненты уклада ДОО

| Уклад на уровне группы | |
|----------------------------|---|
| Ценности | Задачи коллектива |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| Сетевое взаимодействие | |
| Ценности | Задачи коллектива |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников |

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Организация воспитывающей среды

Характеристика среды (структурированность, насыщенность)

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка» (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая |
|------------------------|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | | | взрослым)») |
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры проекты, встречи события (см тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе). |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования . | Совместные познавательные-исследовательские проекты (см познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирования по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и | Совместные подвижные игры эстафеты. События | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | спортивной жизни. | группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| Результат | Формирование готовности к совместной деятельности | Развитие и поддержка детской инициативы | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка. |

Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

| | |
|--|--|
| Общность «педагог - дети» | |
| Особенности организации общности «педагог - дети» | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «родители (законные представители) - дети»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

| | |
|--|--|
| Общность «родители (законные представители) - дети | |
| Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. | |
| Значение: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий. | |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

| | |
|---|--|
| Общность «педагог - родители (законные представители)» | |
| Особенности организации общности «педагог - родитель» | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| Значение общности в процессе воспитания детей | Значение: <ul style="list-style-type: none"> - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Речевое развитие

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Физическое развитие

Задачи:

- формирование у ребенка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей средней группы 4 - 5 лет

Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4- 5 лет).

| Направления воспитания. Ценности | Цель, задачи | Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО |
|--|--|---|
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. Задача: обеспечить условия для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: Коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж в Берендеевом царстве). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности). |
| Духовно-нравственное | Цель: создание условий для воспитания социального и | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ценности: милосердие, жизнь, добро</p> | <p>эмоционального интеллекта.</p> <p>Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p> | <p>и что такое плохо.</p> <p>2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра».</p> <p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p> |
| <p>Социальное Ценности: человек, дружба сотрудничество.</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p> | <p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила.</p> <p>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.</p> <p>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.</p> <p>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</p> |
| <p>Познавательное Ценность: познание</p> | <p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p> | <p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</p> <p>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</p> <p>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</p> <p>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</p> |
| <p>Физическое и</p> | <p>Цель: создание условий для физического воспитания и</p> | <p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>оздоровительное</p> <p>Ценности: здоровье, жизнь</p> | <p>развития детей</p> <p>4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача:</p> <p>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей</p> <p>4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>3. Организация и проведение спортивных игр.</p> <p>4. Организация и проведение народных игр.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p> |
| <p>Трудовое</p> <p>Ценность: труд</p> | <p>Цель:</p> <p>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача:</p> <p>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> <p>4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».</p> |
| <p>Эстетическое</p> <p>Ценности: культура и красота</p> | <p>Цель:</p> <p>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача:</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</p> <p>4. Организация художественно-</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | творческой деятельности самих детей. |
|--|---|--------------------------------------|

Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|----------|--|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Дружная семья» | Добро Дружба Сотрудничество | - формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках. |
| Октябрь | Тема: «Родные просторы» | Семья Добро Человек | - воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае. |
| Ноябрь | Тема: «Удивительный мир природы» | Семья Добро Человек | -обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» | Добро Дружба Человек | - воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Январь | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности. |
| Февраль | «Защитники русской земли» | Человек Милосердие Добро | - воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины. |
| Март | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба Сотрудничество | - воспитание нравственных качеств. |
| Апрель | Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов и Петрушек). | Природа Человек Дружба Сотрудничество | - расширение представлений о народных праздниках. |
| Май | Тема: «Великий День Победы» | Дружба Сотрудничество Труд | расширение представлений о событиях и праздниках своей страны. |

Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках. |
| Октябрь | «Мои самые близкие люди» | Жизнь | - ребенок имеет |

| | | | |
|----------------|--|------------------------------|--|
| | | Милосердие Добро | представление о чувстве благодарности к близким людям. |
| Ноябрь | Тема: «Заботливые люди вокруг нас» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. |
| Декабрь | Тема: «Новый год у ворот» | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа. |
| Январь | Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них. |
| Февраль | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе. |
| Март | Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений). | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений. |
| Апрель | Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы) | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок участвует в речевом диалоге. |
| Май | Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки». | Жизнь Милосердие Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

Содержание работы по социальному направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | «Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь | Тема: «Дружная группа» | Человек Дружба Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения. |
| Ноябрь | Тема: «Мы - защитники природы» | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека. |
| Декабрь | «Мое родное село». | Семья Человек Дружба | - формирование представлений о родном селе; чувства гордости и восхищения за свое село, за его красоту, его достопримечательности. |
| Январь | Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями. |
| Февраль | Тема: «Путешествие по моему селу» Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха. Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых). | Человек Дружба Сотрудничество | - формирование представлений о родном селе; - формирование детско-взрослого сообщества. |

| | | | |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
| | забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке). | | |
| Март | Тема: «Весна идет» | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе. |
| Апрель | Тема: «Народные праздники». «В горнице моей...» | Человек Дружба Сотрудничество | - знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними. |
| Май | Тема: «Я - сам!» Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала). | Человек Дружба Сотрудничество | - развитие положительной самооценки; - освоение программного материала. |

Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

Цель: формирование ценности познания.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---------------------|---|
| Сентябрь | Тема1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень». | Познание Человек | - приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе. |

| | | | |
|----------------|--|-----------------------------|---|
| Октябрь | <p>Тема: «Экспериментирование»</p> <p>Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит».</p> <p>Коллекции: «Подарки осени».</p> | <p>Познание Человек</p> | <p>- приобретение опыта исследовательской деятельности.</p> |
| Ноябрь | <p>Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).</p> <p>Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»).</p> | <p>Природа Познание</p> | <p>- проявление интереса к играм и материалам;</p> <p>- приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.</p> |
| Декабрь | <p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».</p> | <p>Человек Познание</p> | <p>- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.</p> |
| Январь | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).</p> <p>Окружающий мир</p> <p>«Особенности времени года - зима».</p> | <p>Познание</p> | <p>- проявление интереса к моделированию, экспериментированию;</p> <p>- обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Февраль | <p>Тема: «Познавательные игры»</p> <p>Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»).</p> <p>Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).</p> | Познание | - обогащение игрового опыта. |
| Март | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).</p> <p>«Весенняя ярмарка»</p> <p>Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект.</p> | Познание | <p>- проявление интереса к моделированию, экспериментированию;</p> <p>- формирование детско-взрослого сообщества</p> |
| Апрель | <p>Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).</p> | Познание | - проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| Май | <p>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным окружением; - ознакомление с миром природы | <p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Познание</p> | <p>- развитие положительной самооценки;</p> <p>- освоение программного материала.</p> |

Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|------------------------------|---|
| Сентябрь | <p>Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными».</p> <p>Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед:</p> <p>«Части тела и органы чувств человека».</p> <p>Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- приобретение практического опыта освоения основных движений;</p> <p>- ознакомление с различными органами организма.</p> |
| Октябрь | <p>Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами).</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Гигиенические процедуры».</p> <p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».</p> <p>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;</p> <p>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> |
| Ноябрь | <p>Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения).</p> <p>«Осенние старты»</p> <p>Спортивно-музыкальное развлечение.</p> <p>Оздоровительная работа</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p> |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------|--|
| | <p>Цикл бесед: «Как быть здоровым?»</p> <p>Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> | | |
| Декабрь | <p>Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Утренняя зарядка».</p> <p>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- воспитание навыков коллективного взаимодействия;</p> <p>- формирование потребности в двигательной активности.</p> |
| Январь | <p>Тема: «Развитие силовых качеств».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Закаливание».</p> <p>Практические действия: закаливание ног, рук.</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</p> <p>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</p> |
| Февраль | <p>Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика».</p> <p>«Зимний спортивный праздник».</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл бесед: «Зачем нужен сон?».</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</p> <p>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</p> |
| Март | <p>Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</p> <p>«Мы всегда здоровы!».</p> <p>Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение.</p> <p>Оздоровительная работа</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</p> |

| | | | |
|---------------|--|------------------------------|--|
| | <p>Цикл бесед:</p> <p>«Спортивные игры и упражнения».</p> <p>Практические действия: выполнение игровых заданий.</p> | | |
| Апрель | <p>Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание).</p> <p>Весенняя эстафета.</p> <p>Оздоровительная работа</p> <p>Цикл практических упражнений на тему:</p> <p>«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч».</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.</p> |
| Май | <p>1 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p>2 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p>3 неделя Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>4 неделя «Весенние старты». Физкультурный праздник.</p> | <p>Жизнь</p> <p>Здоровье</p> | <p>- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.</p> |

Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|----------|---|
| Сентябрь | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| Октябрь | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду. | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| Ноябрь | Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры, моделирующие структуру труда. | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| Декабрь | Тема: «Дежурство» | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| Январь | Тема: «Трудовые поручения» | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| Февраль | Тема: «Самообслуживание и детский труд» | Труд | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни. |
| Март | Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел» | Труд | - обогащение активного словаря. |

| | | | |
|---------------|---|------|--|
| Апрель | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| Май | Тема: «Детские трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой самостоятельно поставленной цели. |

Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей средней группы (4 - 5 лет)

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!»</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды»</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).</p> | <p>Культура</p> <p>Красота</p> <p>Человек</p> | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |
| Октябрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Презентация «Жанры и виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература)).</p> | <p>Природа</p> <p>Человек</p> <p>Красота</p> | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |

| | | | |
|---------------|---|--------------------|--|
| | <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Фрукты и овощи».</p> <p>Рисование на заданные темы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Яблоневый сад».</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Темы: «Любимые игрушки»</p> <p>«Лепка по собственному замыслу».</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p> | Культура | |
| Ноябрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Темы: «Разные узоры».</p> <p>«Рисование по собственному замыслу».</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Осень» коллективная работа.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> | Красота Человек | - приобщение к художественным ценностям своего народа. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>Музыка</p> <p>«Слушаем, поём, танцуем»</p> <p>(эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг</p> <p>Настольный театр.</p> | | |
| Декабрь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Цветной и восковой мел».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику»</p> <p>(освоение новогоднего программного материала).</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p> | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p> |
| Январь | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Книжная графика»</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Л. Владимирского,</p> <p>Е. Чарушина.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого).</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | <p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>создания изображения» (прижимание, примазывание).</p> <p>Музыка</p> <p>Развитие танцевального творчества</p> <p>«Медвежата» музыка</p> <p>М. Красева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>«Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я».</p> | | |
| Февраль | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Живопись: пейзаж»</p> <p>Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу»</p> <p>Музыка</p> <p>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |
| Март | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.</p> | <p>Красота</p> <p>Человек</p> | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p> |

| | | | |
|---------------|---|-------------------------------|--|
| | <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>«Цветы для мамы» (коллективная работа)</p> <p>Музыка</p> <p>Культурный досуг</p> <p>Музыкальная гостиная.</p> | | |
| Апрель | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Покорение космоса».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Тема «Космический корабль».</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыкально-игровое творчество»</p> <p>Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка».</p> <p>Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котята-поварята».</p> | <p>Природа</p> <p>Красота</p> | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;</p> <p>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| <p>Май</p> | <p>1 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p>2 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>3 неделя. Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p>4 неделя. Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> | <p>Красота Человек Природа Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности;</p> <p>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</p> <p>- освоение программного материала.</p> |
|-------------------|--|---|---|

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

| Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей | |
|--|--|
| <p>Родительское собрание</p> | <p>Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.</p> |
| <p>Педагогический лекторий</p> | <p>Ознакомление с основными направлениями воспитания</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | дошкольной организации. Просветительская деятельность. |
| Методические консультации | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| Индивидуальные консультации | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом. |
| Круглый стол | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. |
| Совместные проекты | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наше село: вчера, сегодня, завтра» (лента времени). |

События образовательной организации

Образовательное событие и его воспитательная ценность

Образовательное событие - это новая форма деятельности детей и взрослых. Воспитательная ценность:

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

Задачи:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

| | |
|---|---|
| События дошкольной образовательной организации | |
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», серный» круг | Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия. |
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов (см. проекты по каждой возрастной группе) |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |

| | |
|--|---|
| Музыкально-литературные | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |
| Физкультурные и спортивные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| Проекты инициативной направленности | Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются по новым образовательным технологиям Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании», что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

| Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал | |
|---|---|
| <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - экспериментирование с разными материалами, - дидактические и развивающие игры; - подвижные игры; - музыкальные игры. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия; - проявляет настойчивость в поиске решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию; - придумывает новые правила игры; - создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны); - осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры; - бережно относится к игровым материалам. |
| <p>Коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы; - рассматривание и сравнение; - ситуативный разговор и речевая ситуация по теме; - составление творческих рассказов; -составление описательных рассказов; - речевые конкурсы. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - познает себя и других; - обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях; - осваивает практики социального поведения; - проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми; - приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог; - осваивает произношение сложных звуков родного |

| | |
|--|---|
| | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует вежливые формы обращения к детям и взрослым; - приобретает опыт участия в речевых конкурсах. |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - встречи с интересными людьми(социальными партнерами); - наблюдения; - рассматривание; - игры-путешествия; - экспериментирование; - моделирование; -коллекционирование; - конструирование. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение культурного кругозора; - приобретает опыт общения с интересными людьми; - обогащение сенсорного опыта; - освоение эталонных характеристик предметов; - приобретает опыт исследовательских действий; - познает мир природы; - приобретает опыт наблюдения за объектами природы; - приобретает опыт самостоятельного познания; - приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности; - осваивает способы моделирования, конструирования. |
| <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения; - дежурство; - коллективный труд. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда. |
| <p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - спортивные игры; -дидактические игры; - рассматривание физкультурных пособий, оборудования. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием. |
| <p>Чтение художественной литературы</p> | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса; - приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ); - приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности. |
| <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство; - музыка. | <p>Воспитательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Воспитательный потенциал:</p> |

- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;
- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень оборудования и материалов центров активности

| Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|---|
| <p>Центр строительства</p> | <p>Оборудование Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных</p> |
| <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Для игры в семью Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»</p> |
| Центр для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |
| Центр (уголок) музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p> |
| Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска Мольберт Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <p>Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Для лепки</p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p>Для поделок и аппликации</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| Центр мелкой моторики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| Центр (уголок) настольных игр | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p> |
| Центр математики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части</p> |

| | |
|--|---|
| | от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п. |
| Центр науки и естествознания | <p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус. Географические карты. Детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> |
| Центр грамотности и письма | <p>Оборудование Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p> |
| Литературный центр (книжный уголок) | <p>Оборудование Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p> |
| Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| Уголок уединения | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| Центр песка и воды | <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p> |
| Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок) | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p> |
| Место для группового сбора | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p> |
| Место для проведения групповых занятий | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Столы, стулья (для каждого ребенка)</p> |
| Место для приема пищи (детское «кафе») | <p>Столы, стулья (для каждого ребенка)</p> <p>Столовые приборы, посуда, аксессуары</p> |

Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

| Партнеры | Направления взаимодействия |
|--|--|
| Родители | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; -детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| Спасательные службы: - пожарная часть; | Пожарная часть: экскурсия в пожарную часть, беседа со специалистами - пожарными. |
| Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| Партнеры | Направления взаимодействия |
|--|--|
| Родители | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов. |
| Учреждения культуры: - детская Центральная библиотека; - краеведческий музей; -детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги. Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края. Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| Спасательные службы: - пожарная часть; | Пожарная часть: экскурсия в пожарную часть, беседа со специалистами - пожарными. |
| Учреждение здравоохранения: - детская поликлиника | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни. |

Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной

образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методическое обеспечение программы воспитания**Методические пособия**

| Автор, название методического пособия | Краткое содержание методического пособия |
|---|--|
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;- Вариативная часть образовательной программы ДОО;- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;- Приложения. |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none">- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания. | Назначение программы: <ul style="list-style-type: none">- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования. Вариативная структура программы: <ul style="list-style-type: none">- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие. |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия | Направление деятельности педагога |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. |
| Игровое взаимодействие | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров. |
| Воспитывающая среда | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование). |
| Совместные воспитательные мероприятия | Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок. |
| Взаимодействие с семьей | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная авторская программа «Я-Ты-Мы» Князева О.Л.

Содержание образовательной деятельности:

Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Выбор наиболее

подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Вместе с тем, для большей эффективности, необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур и т. д.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Парциальная программа «Мир без опасности» И. А. Лыкова.

Содержание образовательной деятельности.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного

анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с 5 быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Она определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью дополнения содержания комплексной образовательной программы в части формирования у дошкольников наиболее детальных представлений о собственной безопасности, знакомства с адекватными формами поведения при возникновении опасности.

Отличительной особенностью парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» является ориентир на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию дошкольников, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях. Обращение к проблеме безопасности с самого раннего детства обеспечивает не только эффективное поведение в условиях риска, но и формирование культуры безопасного поведения в обществе.

Основное внимание в Программе дополнительного образования уделено следующим разделам: «Безопасность жизни и здоровья», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Учитывая высокий интерес дошкольников к различным гаджетам, их относительную доступность, особенно остро стоит вопрос информационной безопасности детей, прежде всего – дошкольников как наиболее незащищённую группу пользователей сети Интернет.

***«Социально – коммуникативное развитие и социальное восприятие дошкольников»
«Дорогою добра» Коломийченко***

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (*от трех до семи лет*). Содержание программы представлено в разделах:

«Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Включенность в программу раздела *«Человек в своем крае»* обусловлена государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание данного раздела является вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Задачи социального развития представлены по разделам. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы построена с опорой на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики.

Программа предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной, включает описание развивающей среды, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, содержит показатели и уровни социального развития, диагностический инструментарий.

Содержание программы осваивается детьми в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включаящей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемым объектом в процессе чтения художественной литературы;
- Рассмотрение картин, иллюстраций, наблюдение, экскурсии;
- практическое использование этих знаний в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности,
- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

«Юный эколог» Николаева С. Н.

Содержание образовательной деятельности:

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о селе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Общей образовательной программы

| Условия | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преимственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с | <ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка. |

| | |
|--|--|
| детьми | |
| Индивидуализация образования | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | <p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | <p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ. |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |

| | |
|--|--|
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |
|--|--|

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

| | |
|--|---|
| Развивающая предметно-пространственная среда | Организованное пространство предметно-развивающей среды |
| Материальные объекты предметно-пространственной среды | <p>Групповые комнаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Возможности развивающей предметно-пространственной среды | |
| <p>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого ребенка; - охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | |
| Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. | |
| Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности | |
| <p>Созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников; - использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - подключения всех групповых помещений к сети Интернет; - использования элементов цифровой образовательной среды. | |
| Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием | |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками; - групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования. | |

3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),
- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- по оборудованию и содержанию территории;
- по помещениям, их оборудованию и содержанию;
- по естественному и искусственному освещению помещений;
- по отоплению и вентиляции;
- по водоснабжению и канализации;
- по организации питания;
- по медицинскому обеспечению;
- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- по организации режима дня;
- по организации физического воспитания;
- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

Группа МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В группе МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

| Средняя группа (от 4 до 5 лет). | |
|--|---|
| Малые формы фольклора. | "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". |
| Русские народные сказки | . "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира | Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). |
| Сказки разных стран | "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов России | Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная |

| | |
|---|--|
| | история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору). |
| Произведения писателей России. | Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). |
| Литературные сказки | Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору). |
| Произведения поэтов разных стран | Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. |
| Литературные сказки писателей разных стран | Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| | |
|--|--|
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | |
| Иллюстрации к книгам | В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". |
| Иллюстрации, репродукции картин | И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". |

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации*

| | |
|--|---|
| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) | |
| Анимационный сериал | "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. |
| Фильм | "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>"Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>"Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>"Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>"Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>"Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>"Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>"Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>"Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>"Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>"Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>"Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>"Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949</p> |
| Цикл фильмов | <p>"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>"38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>"Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> |

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня средней группы МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки в холодный период

| | |
|---|---------------|
| Содержание | 4 – 5 лет |
| Холодный период года | |
| Прием, игры, осмотр, утренняя гимнастика | 8.00-8.45 |
| Завтрак | 8.45 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Образовательная деятельность | 9.30 – 9.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.35 |
| Прогулка | 10.35 – 12.05 |
| Обед | 12.05-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Подъём, гимнастика, игры, самостоятельная, трудовая деятельность | 15.00-15.30 |
| Образовательная деятельность | |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность в группе: игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; индивидуальная работа с детьми по развитию речи, музыкальному воспитанию, самостоятельная художественная деятельность, дополнительные занятия в кружках, по ритмике. | 15.45-16.45 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.45-18.30 |
| Теплый период года | |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.45 |
| Завтрак | 8.45 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.30 |
| Организованная детская деятельность | 9.30 - 9.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.50 -10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Прогулка | 10.15– 12.05 |
| Обед | 12.05 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подъём, гимнастика, игры, самостоятельная, трудовая деятельность | 17.00 - 18.00 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.15 – 18.30 |

**Планирование образовательной деятельности:
Расписание занятий**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---------------------|--|-------------------|---------------------|
| Музыка | ФЭМП | Развитие речи\Ознакомление с художественной литературой и фольклором | Музыка | Рисование |
| Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью\ Ознакомление с природой | Художественный труд | конструирование | Лепка \Аппликация | |
| Физическая культура (на воздухе) | Физическая культура | | | Физическая культура |

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе (от 4 до 5 лет) с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью не более 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| «Речевое развитие» | 2 |
| «Познавательное развитие» | |
| • ФЭМП | 1 |
| • Окружающий мир (природа) | 1 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) | 1 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 |
| Итого: | 11 |

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

| Формы организации | | Особенности организации |
|---|---|---|
| Режим двигательной активности | | |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность- 5- 10 минут |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | | Ежедневно в течение 5- 8 минут |
| Динамические паузы во время ООД | | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| ООД по физической культуре | | 3 раза в неделю в группе, длительность 10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно, длительность 12-15 минут. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| Физкультурные праздники | | 2 раза в год, продолжительностью не более 1- 1,5 часов. |
| Физкультурные досуги | | 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут |
| Дни здоровья | | 1 раз в три месяца |
| Закаливание | | |
| Вода | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки |
| | полоскание рта | после каждого приема пищи |
| | обливание ног | после дневной прогулки |
| Воздух | облегченная одежда | в течении дня |
| | одежда по сезону | на прогулках |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна |
| | утренняя гимнастика на воздухе | июнь-август |
| | физкультурные занятия на воздухе | в течение года |
| | воздушные ванны | после сна |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику |
| | дневной сон с открытой форточкой | в теплый период |
| | гимнастика пробуждения | после сна |
| Рецепторы | дыхательная гимнастика | Ежедневно в течение дня |
| | пальчиковая гимнастика | Ежедневно в течение дня |
| | массаж стоп | Ежедневно перед сном |
| | самомассаж | 2 раза в неделю |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------|
| | босохождение в обычных условиях | в течение дня |
|--|---------------------------------|---------------|

Планирование образовательного процесса - Комплексно-тематическое планирование

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад |
| 2 неделя | До свиданья, лето |
| 3 неделя | Осень |
| 4 неделя | Что нам осень принесла |
| 5 неделя | Моя семья |
| Октябрь | |
| 1 неделя | Мой город |
| 2 неделя | Моя страна |
| 3 неделя | Транспорт |
| 4 неделя | Поздняя осень. |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | Птицы (дикие, домашние) |
| 2 неделя | В ожидании зимы. Дикие животные |
| 3 неделя | Домашние животные |
| 4 неделя | ОБЖ |
| Декабрь | |
| 1 неделя | Здравствуй Зимушка-Зима |
| 2 неделя | Приглашаем в гости к нам |
| 3 неделя | Дом Деда Мороза и Снегурочки |
| 4 неделя | Наша елочка – красавица |
| Январь | |
| 1 неделя | Рождественская сказка |
| 2 неделя | Зимние забавы |
| 3 неделя | Какими мы бываем |
| Февраль | |
| 1 неделя | Мы заботимся о птицах |
| 2 неделя | Комнатные растения. Огород на подоконнике |
| 3 неделя | Мир природы (животные и их детеныши) |
| 4 неделя | День Защитников Отечества |
| Март | |
| 1 неделя | Милая мама |
| 2 неделя | Культура и традиции русского народа |
| 3 неделя | Весенняя картина |
| 4 неделя | Грачи прилетели |
| 5 неделя | Неделя здоровья |
| Апрель | |
| 1 неделя | Обитатели водоемов |
| 2 неделя | В весеннем лесу |
| 3 неделя | Профессии |
| 4 неделя | Воздушные шары к празднику |
| Май | |
| 1 неделя | День Победы |
| 2 неделя | Мы – друзья природы |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Цветы на лугу |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | 1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства 26 ноября (последнее воскресенье ноября) 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | 8 декабря: Международный день художника 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год |
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества |
| Март | 8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 24 мая: День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России 22 июня День памяти и скорби |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности |
| Август | 12 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки

| Месяц | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий | Участники |
|----------|------------------------|---|---|
| Сентябрь | Патриотическое | День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад». | Дети, воспитатели, специалисты, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | | | специалисты, родители |
| | Социальное | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны селу». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Осенние старты. Игровые эстафеты. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Октябрь | Патриотическое | Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу» День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья тебя» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Честность и справедливость». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Исследуем окружающий мир». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые» | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Ноябрь | Патриотическое | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|--|--|
| | | Общая тема «О чем рассказывает герб?» | |
| | Духовно-нравственное | Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в музей. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Цикл бесед «Как быть здоровым?». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной». | |
| Декабрь | Патриотическое | День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали – мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы». | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | | | специалисты, родители |
| | Эстетическое | Подготовка к Новому году к празднику. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Январь | Патриотическое | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое. | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Добрые дела». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – пожарные, библиотекари, инспектора ГИБДД, врачи). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Февраль | Патриотическое | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник. | Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Социальное | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». | Дети, воспитатели, родители |
| | Познавательное | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на | Дети, воспитатели, родители |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | | улице». | |
| | Трудовое | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| Март | Патриотическое | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!» | Дети, воспитатели, специалисты, родители. |
| | Духовно-нравственное | Праздник «Наши мамы» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | 8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам». | Дети, воспитатели, родители |
| | Познавательное | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Подвижные игры с правилами. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Всемирный день театра в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |
| Апрель | Патриотическое | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Экскурсии по окрестностям детского сада. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей. | Дети, воспитатели, специалисты, |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|
| | | | родители |
| | Физическое | Народные подвижные игры. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Культурный досуг. «День смеха». | Дети, воспитатели, родители |
| Май | Патриотическое | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник. | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наш удивительный край». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Экскурсия к Вечному огню. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам села). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Подарки Ветеранам своими руками. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Физическое | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним». | Дети, воспитатели, родители |
| Июнь | Патриотическое | День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Общая тема «Наше село». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современное село». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Общая тема: «Все обо всем» (Экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для | Дети, воспитатели, |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | | посадки рассады цветов. | родители |
| | Физическое | Месячник спортивных игр. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества. | Дети, воспитатели, родители |
| Июль | Патриотическое | День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной». | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников. | Дети, воспитатели, родители |
| | Физическое | Подвижные народные игры разных стран и народов. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп. | Дети, воспитатели, родители |
| Август | Патриотическое | День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России». | Дети, воспитатели, родители. |
| | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Как поступить?» | Дети, воспитатели, родители |
| | Социальное | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного края). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Познавательное | Виртуальные экскурсии по селу «Рассказы ученого-историка нашего села» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами села). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Трудовое | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство). | Дети, воспитатели, родители |

| | | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|---|
| | Физическое | Праздник «День физкультурника». | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
| | Эстетическое | День российского кино в детском саду. | Дети, воспитатели, родители |

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Юный эколог» Николаева С. Н.

Материально-техническое обеспечение

| № | НАИМЕНОВАНИЕ ПОСОБИЙ | | Количество |
|------|--|---|------------|
| п.п. | | | |
| 1. | Плакаты из цикла «Животные и птицы России» | 2 | |
| 2. | Плакат «Домашние животные» | 1 | |
| 3. | Плакат «Дикие животные» | 1 | |
| 4. | Плакат «Насекомые» | 1 | |
| 5. | Плакат «Что растет в саду и огороде» | 1 | |
| 6. | Плакат «Съедобные и несъедобные грибы» | 1 | |
| 7. | Глобус | 1 | |
| 8. | Муляжи овощей | 1 | наб. |
| 9. | Муляжи фруктов | 1 | наб. |
| 20. | Диск «Насекомые. Садовые цветы» | 1 | |
| 21. | Диск «Ягоды. Грибы» | 1 | |
| 22. | Мини-игры «Овощи. Фрукты» | 1 | |
| 23. | Мини-игры «Круглый год» | 1 | |
| 24. | Часы «Времена года» | 1 | |

«Социально – коммуникативное развитие и социальное восприятие дошкольников»

Коломийченко

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Место размещения | Основное предназначение | Оборудование и игровые материалы |
|-------------------|--|---|
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность | - Компьютер (интернет) - проектор - телевизор |

| | | |
|--|--|--|
| | Проведение непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с темой | - DVD проигрыватель - DVD диски - столы, стулья - уголок патриотического воспитания; - уголок художественного творчества; - уголок для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр; - наглядные материалы, дидактические материалы по социально - коммуникативному развитию |
|--|--|--|

Обеспеченность учебно-методическими материалами

| Автор | Название | Год издания | Издатель (производитель) |
|--|---|-------------|--------------------------|
| Губанова Н.Ф. | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | 2015 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Саулина Т.Ф. | ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Буре Р.С. | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Куцакова Л.В. | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Белая К.Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | 2015 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | ПР Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет) | 2009 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Буре Р.С. (соответствует ФГОС) | Социально-нравственное воспитание дошкольников | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |
| Белая К.Ю. (соответствует ФГОС) | Формирование основ безопасности у дошкольников | 2014 | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ |

«Мир без опасности» Лыкова И. А.

Список учебно – методических и наглядно – дидактических пособий для реализации программы:

Базовый комплект:

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Дополнительный комплект:

Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно - методическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.— М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96 с.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках):

Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

«Я – Ты – Мы» Князева О. Л.

| Материально - техническое обеспечение | Методические пособия и игры | Наглядные пособия | Оборудование |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| - компьютер; -мультимедийная | -фотоальбом «Изобрази себя другим»; | -игрушки (куклы, животные, | колокольчик, -зеркало, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>установка; -музыкальный центр; - ноутбук, DVD.</p> | <p>- пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»; - дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»; - альбом «Вот я какой»; -дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»; -альбом «Эта книжечка про меня»; -альбом «Вот мы какие!»; -результаты деятельности детей «Буква моего имени»;</p> | <p>сказочные персонажи); -фотографии, картинки, карточки.</p> | <p>шкатулка, платочки; -листы бумаги; -набор цветных карандашей; -детский конструктор; -мел; -магниты; - клубок ниток; -фланелеграф.</p> |
|---|---|---|--|

IV. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая образовательная программа детей средней группы дошкольного возраста МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- □ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложение

Примерное планирование по художественно – эстетическому развитию

Сентябрь

| недели | Рисование | лепка | аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|-------------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 1 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 2 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |
| 3 | Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации «Картинки для наших шкафчиков», ст. 28, Лыкова | Предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат», ст.22, Лыкова | Предметная «Поезд мчится тук-тук-тук», ст. 24, Лыкова | «Загородки и забор – зайчик, рис.2», ст. 5, Куцакова | Красивые платочки для бабушки, ст. 1 Лыкова, большая тетрадь |
| 4 | Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко», ст.20 | «Овощи», ст. 12, Колдина | | «Загородки и забор – петушок, рис.4», ст. 5, Куцакова | «Вкусные Цветы», неделя №4, Лыкова, тетрадь маленькая |

Октябрь

| недели | Рисование | Лепка | Аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|---|--|--|---|---|
| 1 | По представлению «Храбрый петушок», ст.36 Лыкова | Предметная «Вот какой у нас арбуз», ст.42 | Из природного материала на бархатной бумаге «Листопад и звездопад», ст.38, | «Петя –петушок, золотой гребешок», ст.34, Лыкова (изо деятельность) | «Альбом», ст.59, Лиштван (конструирование) |
| 2 | «Сова», ст.17, Колдина | По представлению «Мухомор», ст.46 | Коллаж из осенних листочков семечек «Золотые подсолнухи», ст. 40 | «Домики, сарайчики – мишка,рис. 7», ст.13, Куцакова | «Автобус», ст.60, Лиштван |
| 3 | Модульное «Кисть рябинки, гроздь калинки», ст.48 Лыкова | По мотивам сказки «Пых», «Во саду ли в огороде», ст.50 | | «Домики, сарайчики – собачка, рис. 8», ст.13, Куцакова | «Осенние салфетки для мамочки – варианты орнамента на круге», ст.2, Лыкова, большая тетрадь |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|---|
| 4 | «Огурец и помидор», ст.12, Колдина | | | «Домики, сарайчики – цыплёнок, рис. 9», ст.13, Куцакова | «Наша кладовочка», неделя №8, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 5 | «Яблоко и груша», ст.13, Колдина | | | «Домики, сарайчики – лиса, рис. 10», ст.13, Куцакова | «Миски для трёх медведей», неделя №8, Лыкова, тетрадь маленькая |

Ноябрь

| недели | Рисование | Лепка | Аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|---|--|---|--|---|
| 1 | По мотивам литературного произведения удмуртской народной сказки «Мышь и воробей», «Мышь и воробей», ст.56 Лыкова | Сюжетная по мотивам сказки «Пых», «Во саду ли в огороде», ст.50 | С элементами рисования «Тучи по небу бежали», ст.52 | «Терема – зайчик, рис. 12», ст.20, Куцакова | «Мобиль паук», неделя №10, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 2 | С элементами аппликации «Зайка серенький стал беленький», ст.60 Лыкова | По содержанию стихотворения «О чем мечтает сибирский кот», ст.62 | Сюжетная, на основе не завершённой композиции «Заюшкин огород (капуста и морковь)», ст.58 | «Терема – бычок, рис. 13», ст.20, Куцакова | «Мобиль Заяц», неделя №10, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 3 | «Осенние листья», ст.17, Колдина | «Воробей», ст.15, Колдина | С элементами рисования «Полосатый коврик для кота», ст. 64 | «Терема – лиса, рис. 14», ст.20 | «Пестрый коврик», неделя №12, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 4 | Коллективная работа. «Дымковские птицы», ст.16, Колдина | | | «Терема – собачка, рис. 15», ст.20, Куцакова | «Домик высокий», ст.63, Лиштван |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| 5 | «Сова», ст.17, Колдина | | | «Терема – птички, рис. 16», ст.20, Куцакова | «Грузовик», ст.64, Лиштван |
| | | | | | |

Декабрь

| недел и | Рисование | Лепка | Аппликация | конструировани е | Художественны й труд |
|------------|--|--|--|--|--|
| 1 | С элементами аппликации «Перчатки и котятки», ст.66 Лыкова | Сюжетная «Снегурочк а танцует», ст.70 | С элементами рисования «Праздничная ёлочка – поздравительна я открытка», ст.74 | «Лесной детский сад», ст.26, Куцакова | «Ёлочка – малютка», неделя №14, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 2 | Декоративно е « Морозные узоры», ст. 68 Лыкова | Сюжетная «Дед мороз принёс подарки», ст.72 | | «Олень», ст.80, Немешаева («Фантазии из природного материала») | «Гирлянда – радуга», неделя №14, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 3 | С элементами аппликации «Наша ёлочка», ст.76 Лыкова | | | «Индюшка» ст.72, Немешаева («Фантазии из природного материала») | «Новогодние игрушки – по выбору педагога», неделя №15, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 4 | «Елочный шар», ст. 24, Колдина | | | «Ёлочная игрушка из желудей», ст. 8, Гришина (Поделки из природного материала) | Подсвечник «Снеговик», ст.19, Лыкова, тетрадь большая |

Январь.

| Недел и | Рисование | Лепка | Аппликаци я | конструировани е | Художественны й труд |
|------------|---|---|--|---|--|
| 1 | По представлению «Снеговики в шапочках и шарфиках», | Сюжетная «Снежная баба – франтиха», ст.78 | Предметная «Вкусный сыр для медвежат», ст.88 | «Грузовые автомобили – робот, рис.21», ст.29, Куцакова | Медальон «Ангел», ст18, Лыкова, тетрадь большая |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | ст.80 Лыкова | | | | |
| 2 | По замыслу , по сказке «Рукавичка», «Кто-кто в рукавичке живёт», ст.84 Лыкова | По мотивам венгерской сказки. «Про два жадных медвежонка» , ст.86 | «Мордочка лисы», ст. 29, Колдина | Грузовые автомобили – птички, рис.23», ст.29, Куцакова | «Рыбка из грецкого ореха», ст. 5, Гришина, поделки из природного материала |
| 3 | «Филимоновская лошадь», ст.26, Колдина | | | Грузовые автомобили – кораблик, рис.24», ст.29, Куцакова | «Чашки, ложки», неделя №20, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 4 | «Котёнок», ст.27, Колдина | | | Грузовые автомобили – клоун, рис.25», ст.29, Куцакова | «Пирамидка», ст.64, Лиштван |

Февраль

| недели | Рисование | Лепка | Аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Сюжетное «Как розовые яблоки, на ветках снегири», ст.92 Лыкова | Коллективная «Прилетайте в гости», ст.90 | По мотивам р\н\с «Заюшкина избушка», ст.94 | «Мосты – рис.37а», ст41, Куцакова | «Мобиль сороконожка», неделя №22, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 2 | «Мишка и мышка», ст.96 Лыкова | Предметная «Весёлые вертолёты», ст.98 | Предметная «Быстрокрылые самолёты», ст. 100 | «Мосты – рис.37б», ст41, Куцакова | «Флажки», ст.61, Лиштван |
| 3 | С элементами аппликации (по мотивам народной сказки) «Храбрый мышонок», ст. 104 Лыкова | Сюжетная рельефная «Сова и синица», ст. 102 | | «Мосты – рис.37в», ст41, Куцакова | «Тележка», ст. 65, Лиштван |
| 4 | «Дом для матрёшек», | | | «Мосты – рис.37г», ст41, | «Колючий скейтболист», |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|
| | 29, Колдина | | | Куцакова | ст.84, Немешаева («Фантазии из природного материала») |
| 5 | «Салют», ст.31, Колдина | | | «Вертолётник», ст.66, Немешаева («Фантазии из природного материала») | «Бабушкины пряники», неделя №23, Лыкова, тетрадь |

Март

| недели | Рисование | Лепка | Аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|--|--|--|---|--|
| 1 | С натуры «Весёлые матрёшки», ст.109 Лыкова | Рельефная декоративная «Цветы – сердечки», ст. 106, Лыкова | С элементами рисования «Сосульки на крыше», ст.118, Лыкова | «Корабли – 1 часть»ст.41, Куцакова | «Заморские узоры», неделя №26, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 2 | Декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки», ст.112, Лыкова | Декоративная из глины «Курочка и петушок», ст.116, Лыкова | По замыслу «Живые облака», ст.122, Лыкова | «Корабли – 2 часть»ст.41, Куцакова | «Скворечник», ст.63, Лиштван |
| 3 | «Веточка мимозы!», ст.34, Колдина | | | «Слоник» - оригами смотри сложенные поделки | «Цветные мячики», неделя №3, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 4 | «Рыбка», ст.35, Колдина | | | «Птичка» - оригами смотри сложенные поделки | «Краб из грецкого ореха», ст.5, Гришина, поделки из природного материала |

Апрель

| недели | Рисование | Лепка | Аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|-----------|-------|------------|-----------------|---------------------|
|--------|-----------|-------|------------|-----------------|---------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 1 | Сюжетное с элементами аппликации, «Кошки с воздушными шариками», ст.124, Колдина | Рельефная «Звёзды и кометы», ст.126, Лыкова | «Ракеты и кометы», ст.128, Лыкова | «Самолёты - 1часть», ст.43, Куцакова | «Калачи из печи», неделя №18, Лыкова, тетрадь маленькая |
| 2 | «Звёздное небо», ст.37, Колдина | Коллективная «Наш аквариум», ст.134, Лыкова | На основе незавершённой композиции «Рыбки играют, рыбки сверкают», ст.136, Лыкова | «Самолёты - 2часть», ст.43, Куцакова | «Дымковская игрушка - свинка», ст.7, Лыкова, большая тетрадь |
| 3 | «Дерево», ст.38, Колдина | С элементами конструирования «По реке плывёт кораблик», ст.130, Лыкова | | «Самолёты - 3часть», ст.43, Куцакова | Коллективная «Ракета – трубочки ролевые», ст.36, Лыкова (я учусь изобретать) |
| 4 | «Разноцветные яички», ст.39, Колдина | | | «Сердечки – подвески», ст.129, Лыкова (худ\труд, экопластика) | Писанки «Море и солнце» декоративная роспись на поверхности овоида, ст.16, Лыкова, большая тетрадь |
| 5 | «Жираф», ст.36, Колдина | | | «Колокольчики» ст. 135, Лыкова (худ\труд, экопластика) | «Домик – прямоугольный», ст. 63, Лиштван |

Май

| недели | Рисование | лепка | Аппликация | конструирование | Художественный труд |
|--------|---|--|---|-----------------------------|---|
| 1 | Дидактическое «Радуга – дуга, не давай дождя», ст.138, Лыкова | Сюжетная, коллективная «Муха-цокотуха», ст.142, Лыкова | С элементами рисования «У солнышка в гостях», ст.140, | «Повторение», ст47, Куцаква | «Бабочка», ст.5, Гришина, поделки из природного материала |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|---|
| | | | Лыкова | | |
| 2 | «Бабочка», ст.42, Колдина | | | «Повторение», ст54, Куцаква | «Лебедь», ст.4 Гришина, поделки из природного материала |
| 3 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |
| 4 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |
| 5 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |

Примерное планирование - прогулки

Сентябрь

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|--|----------------------------------|--|--|
| За сезонными изменениями в природе, ст95 | Уборка мусора на участке, ст. 96 | «Гуси», Пастух и стадо» | «Поймай мяч», ст. 96 |
| За цветником, ст. 96 | Сбор цветов в коробочки, ст. 96 | «Утята», «Птицы и дождь», ст. 97 | «Собери игрушки», ст. 97 |
| За вороной, ст. 97 | Сбор семян цветов, ст. 97 | «Птички и кошка», «Цветные автомобили», ст. 98 | «Развитие движений», ст. 98 |
| За погодой, ст. 98 | Коллективный труд, ст. 98 | «Огуречик, огуречник», ст. 98 | «Кто дальше бросит?», ст. 98 |
| За воробьём, ст. 99 | Коллективный труд, ст99 | «Найди себе пару», «Поймай мяч», ст. 99 | «Развитие движений», ст. 99 |
| За берёзой, ст. 100 | Коллективный труд, ст. 100 | «Зайцы и волк», ст. 100, «Бабка шла, шла...» | «Самый быстрый», ст. 100 |
| За собакой, ст. 101 | Сбор шишек и листьев, ст. 101 | «Лохматый пёс», ст. 101 | «Ходьба по короткой и длинной дорожке, ст. 101 |
| За собаками, ст. 101 | Расчистка дорожек от | «Догони меня», ст. 102 | «Развитие движений», ст. 102 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | листьев, ст.102 | | |
| За пожарной машиной, ст. 102 | Сбор мусора на территорий, ст.103 | «Ловишки», «Поймай подбрось», ст. 103 | «Ходьба на носках», ст. 103 |
| За воробьём, ст. 103 | Подметание дорожек на участке, ст. 104 | «Птички в гнёздышке», ст. 104 | «Развитие движений», ст. 104 |
| За автомобилем, ст. 106 | Сбор и вынос в определённое место сухих листьев, подметание дорожек, ст. 107 | «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике», ст. 107 | «Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться», ст. 107 |
| За берёзой, ст. 104 | Сгребание опавших листьев граблями, ст. 105 | «Свой цвет», ст. 105 | «Развитие движений», ст. 105 |

Октябрь

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|--|--|---|---|
| За берёзой, ст. 107 | Уборка территории, ст. 108 | «Найди себе пару», «Беги к берёзе», ст. 108 | «С кочки на кочку», «Перейди речку», ст.108 |
| За погодой, ст. 108 | Уборка осенних листьев, ст. 109 | «Гуси-лебеди», «Догони», ст. 109 | «Догони меня», ст. 109 |
| За состоянием погоды, ст. 109 | Уборка мусора на территории участка, ст. 110 | «Кто быстрее», «Коршун и наседка», ст. 110 | «Изобрази настроение», ст. 110 |
| За перелётными птицами, ст. 110 | Сбор семян деревьев, ст. 111 | «Собачка и воробей», ст. 111 | «Развитие движений», ст. 111 |
| За осенними работами на огороде, ст. 111 | Засыпка песка, ст. 112 | «Найди, где спрятано», «Пробеги-не задень», ст. 112 | «Развитие движений», ст. 112 |
| За воробьями, ст. 112 | Сбор песка в песочницу, ст. 113 | «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», ст. 113 | «Кто дальше бросит», ст. 113 |
| За рябиной, ст. 113 | Сбор крупного мусора на участке, ст. 113 | «Лохматый пёс», «Солнышко и дождик», ст. 113 | «»Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | флажка?», ст. 114 |
| За птицами, ст. 114 | Сгребание с кучи сухих опавших листьев, ст. 114 | «Перелёт птиц», ст. 114 | «Развитие движений», ст. 115 |
| За сорокой, ст. 115 | Сбор осенних листьев для гербария», ст. 115 | «Ворона», «Поймай мяч», ст. 115 | «Развитие движений», ст. 116 |

Ноябрь

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|---------------------------|--|---|---|
| За погодой, ст. 116 | Подвешивание кормушек для птиц, ст.116 | «Лошадки», «Кот и мыши», ст.117 | «Летят снежинки», ст. 117 |
| За птицами, ст. 117 | Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек, ст. 117 | «Перелёт птиц», «Брось и поймай», ст. 117 | «Развитие движений», ст. 117 |
| За рябиной, ст. 118 | Сбор камешков на участке, ст. 118 | «Самолёты», «Воробушки и кот», ст. 118 | «Попади в корзину», 118 |
| За трудом шофёра, ст. 118 | Сбор камешков на участке, ст. 119 | «Мы – шофёры», «Листопад», ст. 119 | «Развитие движений», ст. 119 |
| За елью, ст. 119 | Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки, ст. 120 | «Найди своё домик», «Вороны и гнездо», ст. 120 | «Чьё звено скорее соберётся?», «доползи до флажка», ст. 120 |
| За почтальоном, ст. 120 | Сбор мусора на участке в определённое место, ст. 120 | «Листопад», ст. 120 «Беги к тому, что назову», ст. 121 | «Развитие движений», ст. 121 |
| За дворником, ст 121 | Сбор мусора в определённое место, ст. 121 | «Листопад», «Птички и дождик», ст. 121 | «Развитие движений», ст.122 |
| За сорокой, | Сбор мусора в определённое | «Птички и дождик», | «Развитие движений», |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------------------------|
| ст. 122 | место, ст. 122 | ст. 122 | ст. 123 |
| За сорокой, ст. 123 | Коллективный труд по сбору опавших листьев, ст. 123 | «Птички и дождик», ст. 123 | «Развитие движений», ст. 123 |
| За рябиной, ст. 124 | Сбор листьев на участке, ст. 124 | «Найди нас», «Совушка», ст. 124 | «Ходьба приставным шагом», ст. 124 |
| За сорокой, ст. 124 | Поручить одной группе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй - собрать мусор на участке. Ст. 125 | «Голуби и воробьи», ст. 125 | «Развитие движений», ст. 125 |
| За осенним дождём, ст. 125 | Сбор опавших листьев на участке, ст. 126 | «Прыгай выше», «Ровным кругом», ст. 126 | «Смелые ребята», ст. 126 |
| За осенними листьями, ст. 126 | Сгребание опавших листьев, ст.127 | «Попади в цель», «Из следа в след», ст. 127 | «Пойми меня», ст. 127 |
| Прогулка в осенний лес, ст. 127 | Сбор осенних листьев, ст. 129 | «Прятки», «Кто быстрее», ст. 129 | «Летят осенние листья», ст. 129 |
| За кошкой, ст. 129 | Подметание дорожек, сбор мусора, ст. 129 | «Кот и мышь», ст. 130 | «Развитие движений», ст. 130 |
| За берёзой и рябиной», ст.130 | Сбор листьев на участке, ст. 130 | «Догони самолёт», «Великаны-карлики», ст. 130 | «Развитие движений», ст. 130 |

Декабрь

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|---------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| За синицей, ст. 131 | Очистка участка от снега, ст. 131 | «Мы – весёлые ребята», «Птичка и кошка», ст. 131 | «Развитие движений», ст. 131 |
| За погодой, ст. 131 | Расчистка дорожек от снега, ст. 132 | «Кто выше?», «Найди меня», ст.132 | «Белые снежинки», ст. 132 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| За машинами, ст. 132 | Расчистка снега с дорожек, скамеек, ст.133 | «Охотники и олени», «Попади в цель», ст. 133 | «Метание в цель», ст. 133 |
| За погодой, ст. 134 | Расчистка снега горки и дорожки, ст. 134 | «Мороз – красный нос», «Мы – весёлые ребята», ст. 134 | «Попрыгунчики около санок», ст. 134 |
| За берёзой и рябиной, ст. 134 | Сбор снега для постройки, ст. 135 | «Зайцы», «Сбей кеглю», ст. 135 | «Развитие движений», ст. 135 |
| За воздушным транспортом, ст. 135 | Расчистка дорожек после снегопада, ст. 136 | «У оленя дом большой», «Самолёты», ст. 136 | «Ходьба между линиями (10-15см.), ст. 136 |
| Наблюдение в птичьей парке, ст. 137 | Постройки из снега на участке, ст. 138 | «Два мороза», ст. 138, «Рыбак» | «Движение змейкой», ст. 138 |
| Наблюдение за птичьими следами на снегу, ст. 138 | Постройка снежной горки, ст. 139 | «Ворона воробей», «Лохматый пёс», ст. 139 | «Попади комком снега в цель», ст. 139 |
| За вороной, ст. 139 | Расчистка снега и мусора дорожек на участке, ст. 140 | «Вороны», «Перелётные птицы», ст. 140 | «Развитие движений», ст. 140 |
| За птицами, ст. 140 | Постройка из снега столовой для птиц, ст. 141 | «Собачка и воробьи», ст. 141 | «Развитие движений», ст.141 |

Январь

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|---------------------|--|--|------------------------------|
| За птицами, ст. 140 | Постройка из снега столовой для птиц, ст. 141 | «Собачка и воробьи», ст. 141 | «Развитие движений», ст.141 |
| За сорокой, ст. 141 | «Посыпание скользких дорожек песком», ст. 142 | «Мыши в кладовой», «Чёрное и белое», ст. 142 | «Развитие движений», ст. 142 |
| За птицами, ст. 142 | Постройка снежной горки, ст. 143 | «Собачка и воробьи», ст. 143 | «Развитие движений», ст. 143 |
| За погодой, ст. 143 | Сгребание снега на участке в определённое место; расчистка | «Найди свой домик», «Утята», ст. 144 | «С вала на вал», ст. 144 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | дорожки, ведущей к берёзе и рябине, ст. 144 | | |
| За ветром, ст. 144 | Сгребание снега в определённое место для построек, ст. 144 | «Ловишки», «Вороны и гнёзда», ст. 145 | «Учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваться ногами», ст. 145 |
| За рябиной, ст. 145 | Сгребание снега на участке в определённое место, ст. 145 | «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», ст. 145 | «Гонки на санках», ст. 145 |
| За елью, ст. 145 | Коллективный труд на участке по уборке снега, ст. 146 | «Ловишки», «С бережка на бережок», ст. 146 | «Допрыгай до флажка», «В воротики», ст. 146 |
| Сравнение живой и игрушечной ели, ст. 146 | Очистка участка от снега, сбор его в кучи для постройки горок для катания кукол на санках, 147 | «Цыплята», «Кто дальше бросит?», ст. 147 | «Воротики», «Катание на кругах», ст. 147 |
| За солнцем, ст. 147 | Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки | «Зайцы», «Птички кошки», ст. 147 | «Подбрось повыше», ст. 147 |
| За снегом, ст. 148 | Уборка снега на участке, ст. 148 | «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?», ст. 148 | «Кто выше прыгнет?», ст. 148 |
| | | | |

Февраль

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|-----------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| За снегопадом, ст.149 | Сгребание снега на участке в определённое место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд), ст. 149 | «Дед Мороз», «Снег кружится», ст. 149 | «Попади в цель», ст. 149 |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| За погодой, ст. 149 | Расчистка кормушек от снега, кормление птиц, ст. 150 | «Снежная карусель», «Ловишки», ст. 150 | «Самый ловкий окажись», ст. 150 |
| За снежинками, ст. 150 | Расчистка дорожек от снега, ст. 151 | «Метелица», «Скок-подскок», ст. 151 | «Кто дальше?», ст. 151 |
| За трудом дворника, ст. 151 | Расчистка дорожек от снега, ст. 151 | «Дед Мороз», «На ёлку», ст. 151 | «Развитие движений», ст. 152 |
| За снегирями, ст. 152 | Подметание дорожек метлой, ст. 152 | «Перелёт птиц», «Зайцы и волк», ст. 152 | «Развитие движений», ст. 152 |
| За синичкой, ст. 153 | Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками, ст.153 | «Самолёты», «Ловишки», ст. 153 | «Развитие движений», ст. 154 |
| За зимующими птицами, ст. 154 | Сгребание снега вокруг деревьев, ст. 154 | «Птички и дождик», «Кошки и мышки», ст. 154 | «Развитие движений», ст. 154 |
| За изменениями на участке детского сада, ст. 155 | Коллективный труд по уборке снега с дорожек, ст. 155 | «Бездомный заяц», ст. 155, «У медведя во бору» | «Развитие движений», ст. 155 |

Март

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная работа |
|--|---|--|---------------------------------|
| За птицами на участке детского сада, ст. 155 | Вскапывание песка в песочнице, ст. 156 | «Цветные автомобили», «Салки в кругу», ст. 156 | «Прыжки вверх с места», ст. 156 |
| За уборочными машинами, ст. 157 | Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки, ст. 157 | «Кто самый меткий?», ст. 157 | «Развитие движений», ст. 157 |
| За голубями, ст. 157 | Коллективная очистка от остатка снега и мусора»,158 | «Догони голубя», «Совушка», ст. 158 | «Развитие движений», ст. 158 |
| Наблюдение за | Помощь взрослым в | «У медведя во бору», | «Ходьба по бревну», ст. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| строительной техникой, ст. 158 | посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки», ст. 159 | «Брось-поймай», ст. 159 | 159 |
| За почками тополя, ст. 159 | Наведение на участке, сбор веток и старых листьев, ст. 160 | «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит до дорожки», ст. 160 | «Улучшение техники ходьбы по бревну», ст. 160 |
| за трудом почтальона, ст. 160 | Уборка мусора на участке, ст. 161 | «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси», ст. 161 | «Развитие движений», 161 |
| За трудом шафера, ст. 161 | Уборка участка детского сада от мусора, ст. 161 | «Мы – шофёры!», «Воробушки и автомобиль», ст. 162 | «Развитие движений», ст. 162 |

Апрель

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная деятельность |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|
| За трудом дворника, 162 | Наведение порядка на участке, ст. 163 | «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики», ст. 163 | «Развитие движений», ст. 163 |
| За ветром, ст. 163 | Подметание дорожек, ст. 164 | «Быстрее ветра», «Кто выше?», ст. 164 | «Прыгни дальше», ст. 164 |
| За птицами, ст. 164 | Расчистка дорожек от мусора», ст. 164 | «Ворона и воробей», «Мыши водят хоровод», ст. 165 | «Добеги до флажка», ст.165 |
| За сорокой, ст. 165 | Сбор мусора на участке, 165 | «Птички раз! Птички два!», «Раздувайся мой шар», ст. 165 | «Развитие движений», ст. 165 |
| За погодой, ст. 166 | Посыпание дорожек песком, ст. 166 | «Перелёт птиц», ст. 166 | «Развитие движений», ст. 166 |
| За ивой, ст. 166 | Уборка участка от мусора, ст. 167 | «По ровненькой дорожке», «Беги ко мне», ст. 167 | «Бросание мяча вверх (свободно, ненапряжёнными мягкими движениями кисти), ст. 167 |

Май

| наблюдение | Трудовая деятельность | п\и | Индивидуальная деятельность |
|--|--|--|--|
| За проклюнувшимися почками берёзы, ст. 167 | Уборка клумбы, ст. 168 | «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожки?», ст. 168 | «Бросание предметов в цель», ст. 168 |
| Сравнение ели с сосной, ст. 169 | Уборка территории, ст. 169 | «Воробушки», «Поезд», ст. 169 | «Кто быстрее добежит?», «По камушкам», ст. 169 |
| Труд на клумбе, ст. 169 | Работа на клумбе, ст. 170 | «Совушка», ст. 170 | «Развитие движений», ст. 170 |
| За цветником, ст. 170 | Коллективный труд по уборке территории после зимы, ст. 171 | «Спящая лиса», «Покажи мяч», ст. 171 | «Перелёт птиц», ст. 171 |
| За рябиной, ст. 171 | Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек, ст. 171 | «Кролики», «Наседка и цыплята», ст. 172 | «Побежать =змежкой= между кеглями, расставленными в ряд» пробежать по бревну», ст. 172 |
| За цветником, ст. 172 | Коллективный труд на участке по уборке территории, ст. 172 | «Живая клумба цветов», «Покажи мяч», ст. 173 | «Развитие движений», ст. 173 |
| За цветником, ст. 173 | Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады», ст.173 | «Наседка и цыплята», «Самолёты» ст. 173 | «Кто попадёт?», «Обезьянки», ст. 173 |

Июнь, июль, август – закрепление

Примерное перспективное планирование по познавательному развитию, физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, речевому развитию

| неделя | Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью | Развитие речи | ФЭМП | Физическая культура |
|-----------------|--|---------------|------|---------------------|
| сентябрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|---------------------------------|--|
| 1 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |
| 2 | диагностика | диагностика | диагностика | Диагностика |
| 3 | Комплексное занятие «К ребятам приходит Айболит», ст. 15, Николаева | «Составление описательного рассказа», ст. 24, Ушакова | Занятие №1, ст. 18, Колесникова | 1занятие:№01, ст. 19 2 занятие:№02, ст.20 3 занятие (на улице): №3, ст.21 |
| 4 | «Расскажи о любимых предметах», 18, Дыбина | Рассказывание р\н\с «Лисичка со скалочкой», ст.139, Ушакова | Занятие №2, ст.21 | 1занятие:№04, ст. 21 2 занятие:№05, ст. 23 3 занятие (на улице): №6, ст. 23 |
| октябрь | | | | |
| 1 | «Фрукты и овощи», ст. 22, Николаева | Рассказывание по картине «Кошка с котятами», ст. 26 | Занятие №3, ст. 23 | 1занятие:№13, ст.30 2занятие:№14, ст.32 3 занятие (на улице): №15, ст.32 |
| 2 | «Петрушка идёт трудиться», ст. 21, Дыбина | «Чтение стихов об осени», ст.142 | Занятие №4, ст.25 | 1занятие:№16,ст. 33 2занятие:№17, ст.34 3 занятие (на улице): №18, ст. 34 |
| 3 | «Что растёт в лесу», ст.28, Николаева | «Описание игрушек!», ст. 28 | Занятие №, 5, ст.28 | 1занятие: №19, ст.35 2занятие:№20, ст.35 3 занятие (на улице):№21, ст.36 |
| 4 | «Мои друзья, ст.24, Дыбина | Рассказывание р\н\с «Гуси-лебеди», ст.144 | Занятие №6, ст. 29 | 1занятие:№22, ст.26 2занятие:№23, ст.27 3 занятие (на улице):№24, ст.38 |
| 5 | «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки), ст. 36, Соломейникова | Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина», ст.147 | Занятие №7, ст.31 | 1занятие:повтор занятий требующих закрепления 2занятие: повтор занятий требующих закрепления 3занятие (на улице): повтор занятий требующих закрепления |
| ноябрь | | | | |
| 1 | «Кто живёт в лесу?», ст. 32, Николаева | «Рассказывание по набору игрушек», ст. 32 | Занятие №8, ст.33 | 1занятие:№25,ст.39 2занятие:№26, ст.40 3 занятие (на улице):№27, ст.40 |
| 2 | «Петрушка идёт рисовать», ст.26, Дыбина | «Ознакомление с малыми фольклорными | Занятие №9, ст. 35 | 1занятие:№28, ст.41 2занятие:№29, ст.42 3 занятие (на |

| | | | | |
|----------------|--|--|---------------------|---|
| | | формами», ст.149 | | улице):№30, ст.43 |
| 3 | «Знакомство с курочкой Рябой» (знакомство с коровой, козой и свиньёй), ст. 39, Николаева | Пересказ сказки «Пузырь, Соломенка и Лапоть», ст. 34 | Занятие №10, ст. 37 | 1занятие:№31, ст.43 2занятие:№32, ст.44 3 занятие (на улице):№33, ст.45 |
| 4 | «Детский сад наш так хорош лучше сада не найдёшь», ст.27, Дыбина | Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат», ст. 151 | Занятие №11, ст. 38 | 1занятие:№34, ст.45 2занятие:№35, ст.46 3 занятие (на улице):№36,ст.46 |
| 5 | «Знакомство с курочкой Рябой» (знакомство с лошадью и овцой), ст. 46, Николаева | «Формирование навыков диалогической речи», ст.36 | Занятие №12, ст. 41 | 1занятие: повтор занятий требующих закрепления 2 занятие: повтор занятий требующих закрепления 3 занятие (на улице): повтор занятий требующих закрепления |
| декабрь | | | | |
| 1 | «Знакомство с курочкой Рябой» (знакомство с кошкой и собакой), ст. 51, Николаева | Рассказывание по картине «Собака со щенятами», ст.42 | Занятие №13, ст. 43 | 1занятие:№1, ст.48 2 занятие:№2, ст.49 3 занятие (на улице):№3, ст.49 |
| 2 | «Петрушка – физкультурник», ст. 28, Дыбина | «Чтение стихотворений о зиме», ст.158 | Занятие №14, ст.44 | 1занятие:№4, ст.50 2 занятие:№5, ст.51 3 занятие (на улице):№6, ст.51 |
| 3 | Комплексное занятие. Коллективное изготовление альбома «Ёлочка», ст. 54, Николаева | «Описание предметов одежды», ст. 48 | Занятие №15, 46 | 1занятие:№7, ст.52 2 занятие:№8, ст.54 3 занятие (на улице):№9, ст.54 |
| 4 | Целевая прогулка «Что такое улица», ст. 31, Дыбина | Рассказывание р\н\с «Зимовье№», ст.160 | Занятие №16, ст48 | 1занятие:№10, ст.54 2занятие:№11, ст.56 3 занятие (на улице):№12, ст.56 |
| январь | | | | |
| 1 | «Знакомство с курочкой Рябой» (знакомство с птичьим двором), ст. 64, Николаева | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд», ст. 50 | Занятие №17, ст.50 | 1занятие:№13, ст.57 2.занятие:№14,ст.58 3 занятие (на улице):№15,ст. 59 |
| 2 | «Узнай всё о себе, воздушный шарик», | Чтение в\н\с «Два жадных | Занятие №18, ст. 52 | 1занятие:№16, ст.59 2занятие:№17, ст.60 |

| | | | | |
|----------------|--|--|------------------------|--|
| | ст. 33, Дыбина | медвежонка», ст.155 | | 3 занятие (на улице):№18, ст.60 |
| 3 | «Кому нужна вода», ст. 70, Николаева | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза», ст.55 | Занятие №19, ст. 53 | 1занятие:№19, ст.61 2занятие:№20, ст.62 3занятие (на улице):№21, ст.62 |
| 4 | «Замечательный врач», ст. 34, Дыбина | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима», ст. 184 | Занятие №20, ст.55 | 1занятие:№22, ст.63 2занятие:№23, ст.64 3 занятие (на улице):№24, ст.64 |
| февраль | | | | |
| 1 | «Путешествие по зимнему лесу», ст. 74, Николаева | «Описание внешнего вида друг друга», ст. 60 | Занятие №21, ст.58 | 1занятие:№25, ст.65 2занятие:№26, ст.66 3 занятие (на улице):№27, ст.67 |
| 2 | «В мире стекла», ст. 36, Дыбина | «Ознакомление с малыми фольклорными формами», ст.163 | Занятие №22, ст.60 | 1занятие:№28, ст.67 2занятие:№29, ст.68 3 занятие (на улице):№30, ст.68 |
| 3 | Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей», ст. 78, Николаева | «Рассказывание по набору предметов», ст. 61 | Занятие №23, ст.62 | 1занятие:№31, ст.69 2 занятие:№32, ст.70 3 занятие (на улице):№33, ст.70 |
| 4 | «Наша армия», ст.37, Дыбина | Рассказывание р\н\с «Жихарка», ст. 165 | Занятие №24, ст.64 | 1занятие:№34, ст.70 2 занятие:№35, ст.71 3 занятие (на улице):№36, ст.72 |
| 5 | «Путешествие в зоопарк», ст. 85, Николаева | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка», ст. 62 | Занятие №25, ст.66 | 1занятие: повтор занятий требующих закрепления 2 занятие: повтор занятий требующих закрепления 3 занятие (на улице): повтор занятий требующих закрепления |
| март | | | | |
| 1 | «Рисуем подарок к 8 марта», ст. 89, Николаева | «Чтение стихов о весне», ст. 167 | Занятие №26, ст.68 | 1занятие:№1, ст.72 2 занятие:№2, ст.73 3 занятие (на улице):№3, ст.73 |
| 2 | «В мире пластмассы», ст. 40, Дыбина | Рассказывание по картине «Мама моет посуду», ст. 65 | Занятие №27, ст.69 | 1занятие:№4, ст.74 2 занятие:№5, ст.75 3 занятие (на улице):№6, ст.76 |
| 3 | «Где обедал воробей?», ст. 91, | Заучивание стихотворения | Занятие №28, ст.71 | 1занятие:№7, ст.76 2 занятие:№8, ст.77 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | Николаева | «Г. Ладонщикова «Весна», ст.169 | | 3 занятие (на улице):№9, ст.77 |
| 4 | «В гостях у музыкального руководителя», ст. 41, Дыбина | «Описание предметов и картинок», ст. 70 | Занятие №29, ст73 | 1занятие:№10, ст.78 2 занятие:№11,ст.79 3 занятие (на улице):№12, ст.79 |
| апрель | | | | |
| 1 | Комплексное занятие «Починка деревянных предметов», ст.100, Николаева | Чтение р\н\с «У страха глаза велики, ст. 175 | Занятие №30, ст75 | 1занятие:№13, ст.80 2занятие:№14, ст.80 3 занятие (на улице):№15, ст.82 |
| 2 | «Путешествие в прошлое кресла», ст.43, Дыбина | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», ст.74 | Занятие №31, ст.76 | 1занятие:№16, ст.82 2занятие:№17, ст.83 3 занятие (на улице):№18, ст.84 |
| 3 | «Знакомство с деревянными игрушками», 104, Николаева | Чтение р\н\с «Лисичка-сестричка и серый волк», ст.126 | Занятие №32, ст. 78 | 1занятие:№19, ст.84 2занятие:№20, ст.85 3 занятие (на улице):№21, ст.85 |
| 4 | «Мой город», ст.46, Дыбина | «Закрепление обобщающих предметов», ст. 80 | Занятие № повтор пройденного материала | 1занятие:№22, ст.86 2 занятие:№23,ст.87 3 занятие (на улице):№24, ст.87 |
| 5 | «Весна в лесу», ст.110, Николаева | Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворений Е. Благиной «Черёмуха», ст.173 | Занятие № повтор пройденного материала | 1занятие: повтор занятий требующих закрепления 2 занятие: повтор занятий требующих закрепления 3 занятие (на улице): повтор занятий требующих закрепления |
| май | | | | |
| 1 | Комплексное занятие: «Рисуем животных – создаём книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина», с. 114, Николаева | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», ст. 181 | Занятие № повтор пройденного материала | 1занятие:№25, ст.88 2занятие:№26, ст.89 3 занятие (на улице):№27, ст.89 |
| 2 | «Путешествие в прошлое одежды», ст.48, Дыбина | «Согласование частей речи», ст. 85 | Занятие № повтор пройденного материала | 1занятие:№28, ст.89 2занятие:№28, ст.89 3 занятие (на улице):№29, ст.90 |
| 3 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |
| 5 | диагностика | диагностика | диагностика | диагностика |

