

Яковлевский муниципальный округ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» с. Яковлевки  
692361, с. Яковлевки, пер. Пекарский 1, телефон 8(42371)91-2-74

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР» с. Яковлевки  
А.Е.Генералюк  
Приказ от «31» августа 2023г. №34/3-а



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

старшей группы 5 – 6 лет

Автор: Громова Ольга Николаевна

с. Яковлевка, 2023 год

| № п/п      | СОДЕРЖАНИЕ  | Стр. |
|------------|---|------|
|            | <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1.       | Пояснительная записка.  | 4    |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации Программы.   | 7    |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию Программы.                                    | 8    |
| 1.1.3.     | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                 | 9    |
| 1.2.       | Планируемые результаты реализации программы                                     | 10   |
| 1.2.1.     | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                   | 14   |
| 1.3.       | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                 | 16   |
| <b>II.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 2.1.       | Задачи и содержание образования по образовательным областям                     | 23   |
| 2.1.1.     | Социально - коммуникативное развитие  | 24   |
| 2.1.2.     | Познавательное развитие   | 28   |
| 2.1.3.     | Речевое развитие  | 30   |
| 2.1.4.     | Художественно – эстетическое развитие   | 33   |
| 2.1.5.     | Физическое развитие   | 41   |
| 2.2.       | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы              | 46   |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик        | 48   |
| 2.4.       | Способы и направления поддержки детской инициативы                              | 52   |
| 2.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся     | 54   |
| 2.6.       | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>  | 58   |
| 2.6.1.     | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                            | 58   |
| 2.6.2.     | Содержание КРР на уровне Дошкольной организации                                 | 59   |
| 2.7.       | <b>Рабочая программа воспитания</b>   | 63   |
|            | Пояснительная записка   | 63   |
|            | Целевой раздел Программы воспитания.<br>Цели и задачи воспитания                | 64   |
|            | Содержательный раздел Программы воспитания<br>Уклад образовательной организации | 69   |
|            | Воспитывающая среда образовательной организации                                 | 71   |
|            | Общности дошкольной образовательной организации                                 | 73   |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
|             | Формы совместной деятельности в образовательной организации<br>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | 90  |
|             | События образовательной организации  | 91  |
|             | Совместная деятельность в образовательных ситуациях  | 91  |
|             | Организация предметно-пространственной среды   | 93  |
|             | Социальное партнерство   | 99  |
|             | Организационный раздел Программы воспитания  | 100 |
| 2.8.        | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 101 |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации программы  | 106 |
| 3.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 108 |
| 3.3.        | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 109 |
| 3.4.        | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы             | 110 |
| 3.5.        | Примерный режим и распорядок дня   | 115 |
| 3.6.        | Примерный календарный план воспитательной работы   | 116 |
| 3.7.        | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 125 |
| <b>VI.</b>  | <b>Дополнительный раздел Программы</b>   | 128 |
| 4.1.        | Краткая презентация программы  | 128 |
|             | Приложение   | 130 |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа старшей группы 5-6 лет (далее рабочая Программа), составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки (далее - ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОПДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- ✓ Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

- работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
  - ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Устав МДОУ;
  - Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.



В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО

[http://dsyak.my1.ru/doc/prikaz\\_ministerstva\\_obrazovaniya\\_i\\_nauki\\_rf\\_ot\\_17\\_.rtf](http://dsyak.my1.ru/doc/prikaz_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rf_ot_17_.rtf)

в

Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;



- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика воспитанников старшей группы № 401 «Звёздочка» на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 19 детей

11 девочек – 58 %

8 мальчиков – 42 %

Обучение и воспитание в МБДОУ ведутся на русском языке.

#### **Дети от 5 до 6 лет.**

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым.

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно — образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Круг чтения ребёнка 5 — 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

## **1.2. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты к шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых,

стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

### 1.3. Часть, формируемая участника образовательных отношений

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФООП ДО и составляет 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки реализует парциальную программу в группе детей от 3 лет до 7 лет Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство: «Сфера», 2021.

Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

### **Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Автор Коломийченко Л.В.**

**Цель:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. В программе представлены **задачи** социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- Последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- Системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- Интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры и разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой,

коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- Культурообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

- Последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- Системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- Интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры и разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- Культурообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко – географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Ожидаемые образовательные результаты:

- может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
- следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
- ответственно выполняет обязанности дежурного
- проявляет трудолюбие в работе -доводит начатое до конца
- планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
- соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах
- владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
- владеет навыками экологически безопасного поведения
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее

- моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
- развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- в общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
- регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе
- стремится следовать положительному примеру
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

**Парциальная программа «Мир без опасности»**, И. А. Лыковой, рассматривает одной из основных задач сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья.

### ***Цели Программы:***

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

### ***Основные образовательные задачи программы:***

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

В основу воспитательного процесса положены принципы построения образовательного процесса содержания парциальной программы:

- Ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни - добру, истине, красоте;

- Субъектность - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- Принятие ребёнка как данности - принцип определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- Соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- Субъект - субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- Природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;

- Разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- Учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- Построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- Построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- Обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; - Взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Ожидаемые образовательные результаты:

Имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды.

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Таким образом, программа способствует:

-умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы);

-нравственному воспитанию (на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям);

-эстетическому воспитанию;

-трудовому воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе);



-физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

**Парциальная авторская программа «Я – Ты – Мы»,** Князевой О.Л., решает задачи нравственно-этического воспитания, реализуемая в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализация представленной программы осуществляется как сквозной механизм, ее содержание решает задачи воспитания дошкольников. Программа предназначена для обучения детей 4 -7 лет. Тематика занятий связана с изучаемой темой по ознакомлению с окружающим миром, а также интегрируется в содержание прогулок и экскурсий.

Цель программы: формирование социальных норм поведения, общественно-сообразных нравственных качеств.

Содержание Программы состоит из трех основных разделов:

- «Уверенность в себе»;
- «Чувства, желания, взгляды»;
- «Социальные навыки».

Первый раздел - «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений, понять, что он уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй раздел - «Чувства, желания, взгляды» - предполагает решение следующих задач: осознанное восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, понимание эмоционального состояния других людей.

Темы второго раздела предполагают ознакомление с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.

Третий раздел - «Социальные навыки» предполагает решение следующих задач: обучение этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления, обучение нормам и правилам общения и поведения.

Планируемые результаты.

В результате обучения дети будут иметь представления:

- об эмоциях и чувствах людей, и своих собственных, чем они могут вызываться,
- о своих особенностях и собственной уникальности,
- о позитивных способах взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

Принципы реализации программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Ожидаемые образовательные результаты:

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- 4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- 6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Программа «Юный эколог»** С.Н. Николаевой составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном селе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Вариативная программа

«Юный эколог» входит в образовательную область «Познавательное развитие», является частью занятий «Ознакомление с окружающим» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь природу, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Задачи:

- Формировать эмоционально-положительного отношения к растениям, животным, птицам,

«Уголка природы»; понимание зависимости состояния природы от действий человека (в том числе и ребенка).

- Учить детей самостоятельно проводить опыты, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.

- Закрепить нормы поведения в природе, понятия разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех её взаимосвязях.

Прививать трудовые природоведческие навыки у детей дошкольного возраста: поливать цветы и рыхлить землю.

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Ожидаемые образовательные результаты:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Образовательная программа дошкольной образовательной организации МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

#### **Задачи образовательной деятельности**

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Содержание образовательной деятельности**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.



Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

| Месяц    | Тема   | Ожидаемый образовательный результат   |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «Люди разных профессий». Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны селу» | Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| Октябрь  | «Девочки и мальчики».  | Осознание ребенком своей половой принадлежности и   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | Выставка работ детского творчества «Мы такие разные - девочки и мальчики».                                    | освоение элементарных форм поведения.  |
| <b>Ноябрь</b>  | «Наш край». Экскурсия в краеведческий музей.  | Формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.                       |
| <b>Декабрь</b> | «Пришла зима». Итоговое мероприятие. Праздник «Зима»  | Закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.                         |
| <b>Январь</b>  | «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)  | Формирование представлений детей об истории улиц родного села.   |
| <b>Февраль</b> | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» | Формирование навыков безопасного поведения.  |
| <b>Март</b>    | «Разноцветная ярмарка». Итоговое мероприятие: развлечение «Разноцветная ярмарка»                              | Обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.                           |
| <b>Апрель</b>  | «Наше село». Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)   | Развитие познавательных интересов детей  |
| <b>Май</b>     | «Наша Армия. Наши герои. Победа»  | Формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

### 2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

#### **Задачи образовательной деятельности**

В области познавательного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация; совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и хроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## **2) Математические представления:**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## **3) Окружающий мир:**

• педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

• педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

## **4) Природа:**

• педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

• педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

• способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### **2.1.3. Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

#### **Задачи образовательной деятельности**

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### 1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### 2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### 4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать

коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

## **Содержание образовательной деятельности**

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трех - слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие *предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

#### **Задачи образовательной деятельности**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;



- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
  - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) изобразительная деятельность:
  - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
  - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
  - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
  - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
  - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
  - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
  - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
  - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
  - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
  - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
  - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
  - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
  - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
  - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
  - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
  - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
  - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
  - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
  - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
  - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
  - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
  - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
  - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
  - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
  - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
  - развивать интерес к сценическому искусству;
  - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
  - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
  - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
  - развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
  - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
  - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
  - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
  - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
  - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
  - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
  - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
  - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
  - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

## Содержание образовательной деятельности

### Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

### Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно - творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей;

закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

## 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

## 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

#### **2.1.5. Физическое развитие включает:**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, горючки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:



бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево;

поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. ,

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, художественная и спортивная гимнастика и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов**

| <b>Формы организации образовательной деятельности</b>                      | <b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>  |
|--|---|
| <b>Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков.</li><li>2. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li><li>3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные).</li><li>4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</li><li>5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</li><li>6. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li><li>7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</li><li>8. Организация двигательной деятельности.</li></ol> |
| <b>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</b>         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</li><li>2. Организация подвижных игр, направленных на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</li><li>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</li><li>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</li><li>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</li><li>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</li></ol>  |
| <b>Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня</b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя.</li><li>2. Чтение детской художественной литературы.</li><li>3. Свободное общение.</li><li>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</li></ol>  |

## Способы и методы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5 - 6 лет

Способы проявления активности ребенка в разных видах игровой деятельности - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

| Способы взаимодействия в разных видах деятельности | Методы, используемые педагогом, воспитателем           | Результат применения метода  |
|--|--|--|
| Игровая деятельность                               | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные     | - ребенок обладает развитым воображением;<br>- ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.  |
| Экспериментирование                                | Исследовательские, словесные, практические, наглядные. | - ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами;<br>- ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам. |
| Речевая деятельность                               | Словесные, практические, наглядные, репродуктивные     | - ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;<br>- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.        |
| Двигательная деятельность                          | Практические, наглядные.                               | - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.  |
| Художественно-творческая деятельность              | Словесные, практические, наглядные                     | - ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.  |
| Трудовая деятельность                              | Словесные, практические, наглядные                     | - ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни;<br>- ребенок способен принимать самостоятельные решения.   |

### Средства реализации программы

| Перечень средств реализации программы | Перечень материалов  |
|---------------------------------------|--|
| Демонстрационные, раздаточные         | Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. |

|  |   |
|--|---|
|  | Компьютер, видеокамера.   |
| Оборудование для двигательного центра (уголка)                 | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.  |
| Оборудование для книжного центра (уголка)                      | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.   |
| Оборудование для продуктивной деятельности                     | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.  |
| Оборудование для музыкальной деятельности                      | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.  |
| Оборудование для разных видов труда                            | Трудовой инвентарь.   |
| Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. | Книги познавательного характера, тематические альбомы.<br>Простейшие приборы и приспособления для исследования.<br>Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени).<br>Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком).<br>«Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий).<br>Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением). |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная

изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать

образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);



в продуктивной создающей и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).

#### Игровая практика

**Цель:** создание условий для творческого самовыражения в игре.

| Вид игры                    | Развитие детских инициатив   |
|-----------------------------|--|
| <b>Сюжетно-ролевая игра</b> | Развитие умений передавать действия, настроения, характер персонажей мимикой, жестами, интонацией.<br>Развитие интереса к придумыванию ситуаций взаимодействия между людьми.<br>Освоение разнообразных игровых действий. |
| <b>Режиссерская игра</b>    | Придумывание новых сюжетов.<br>Развитие навыка игровой импровизации.   |
| <b>Дидактическая игра</b>   | Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.   |
| <b>Подвижная игра</b>       | Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.<br>Развитие навыка самоконтроля и самооценки.  |

#### Продуктивная практика

**Цель:** создание условий для развития эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса в процессе приобщения к искусству.

| Создание коллективных и индивидуальных творческих работ | Развитие детских инициатив  |
|---|---|
| <b>Рисование</b>  | Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.        |
| <b>Лепка, аппликация</b>                                | Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ. |

#### Познавательно-исследовательская практика

**Цель:** создание условий для развития познавательной мотивации, интереса к исследовательской деятельности.

|  |  |
|--|--|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  | <b>Развитие детских инициатив</b>  |
| <b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b> | Участие в реализации исследовательских проектов.<br>Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями.<br>Развитие интереса к поисковым действиям.      |
| <b>Экспериментирование</b>   | Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом, резиной, бумагой.<br>Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками, льдом, снегом. |

### **Коммуникативная практика**

**Цель:** создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

|   |   |
|---|---|
| <b>Нормы взаимоотношений со слыми и сверстниками</b>      | <b>Развитие детских инициатив</b>   |
| <b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b> | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.<br>Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками.<br>Развитие стремления к совместным играм.<br>Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. |
| <b>Освоение общепринятых правил и норм</b>                | Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.   |

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме:

- самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

• Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

• Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнатных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

| <b>Виды (сферы) инициатив</b>                        | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>   |
|--|---|
| <b>Коммуникативная инициатива</b>                    | Педагог (воспитатель) сопровождает игровые ситуации, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.  |
| <b>Познавательная инициатива</b>                     | Педагог (воспитатель) помогает детям освоить способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. |
| <b>Творческая инициатива</b>                         | Педагог (воспитатель) поддерживает творческие инициативы детей в разных видах детской деятельности.   |
| <b>Двигательная инициатива</b>                       | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр: играм с правилами, спортивным играм, музыкально-двигательным играм.   |
| <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> | Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные инициативы ребенка в разных видах продуктивной деятельности.   |

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на **следующих принципах**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с ФЗ «Об образовании» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=410331>

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

##### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- открытость; выстраивание взаимодействия с учетом принципа **приоритета семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

##### **Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

| Направления деятельности         | Содержание деятельности  |
|----------------------------------|--|
| <b>Диагностико-аналитическое</b> | Социологический опрос.   |
| <b>Просветительское</b>          | <p>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 5 - 6 лет.</p> <p>Посещение родителями (мини-экскурсия) группового помещения, ознакомление с содержанием деятельности Центров активности группы.</p> |
| <b>Консультационное</b>          | <p>Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).</p> <p>Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».</p>  |

## 2.6. Коррекционно-развивающая работа

### 2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО,

[http://dsyak.my1.ru/programma\\_jakubiva-kopija.docx](http://dsyak.my1.ru/programma_jakubiva-kopija.docx), которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической;



- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.6.2. Содержание КРР на уровне Дошкольной организации**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся
- трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

### **Старшая группа (от 5 лет до 6 лет).**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

**Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации по образовательным областям ФГОС ДО**

| <b>Образовательные области</b>             | <b>Направления работы</b>   | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|--|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Помощь воспитателя (специалиста) по освоению поведенческого опыта в коллективе сверстников и взрослых | - овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми.                     |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Обогащение знаний о природе и обществе  | - ребенок обладает установкой положительного отношения к познавательной деятельности. |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Регулярное формирование речевых и коммуникативных умений  | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний.               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Развитие эстетического вкуса, обучение детей созданию творческих работ                                | - формирование эстетического вкуса.   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Помощь по освоению ребенком комплекса движений спортивно-оздоровительного характера                   | - освоение комплекса движений спортивно-оздоровительного характера.                   |

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад» с. Яковлевки (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей.

### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие



эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания              | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому  |
| <b>Духовно-нравственное</b>         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!".<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| <b>Познавательное</b>               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;<br>стремящийся к сбережению и   |

|                     |                    |  |
|---------------------|--------------------|--|
|                     |                    | укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| <b>Трудовое</b>     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| <b>Эстетическое</b> | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Духовно нравственное</b>   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     |                    | <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>  |
| <b>Познавательное</b>               | Познание           | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>   |

## Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения**- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

**Уклад** в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

**Уклад** определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

### Компоненты уклада ДОО

| <b>Уклад на уровне коллектива</b>                        |   |
|--|---|
| <b>Ценности</b>  | <b>Задачи коллектива</b>  |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии<br>2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка<br>3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, среда)                              |
| <b>История детского сада и его традиции</b>              |   |
| <b>Ценности</b>  | <b>Задачи коллектива</b>  |
| История детского сада, традиции                          | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории  |
| <b>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</b> |   |
| <b>Ценности</b>  | <b>Задачи коллектива</b>  |
| Взаимодействие с коллегами                               | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |

|   |  |
|---|--|
| <b>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</b> |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Сотрудничество с семьёй   | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и новления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач<br>2. Вовлечение родителей (законных представителей) в итательный процесс |
| <b>Уклад на уровне группы</b>                                   |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Детско-взрослое сообщество                                      | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы<br>2. Выполнение норм и правил жизни группы  |
| <b>Сетевое взаимодействие</b>                                   |  |
| <b>Ценности</b>   | <b>Задачи коллектива</b>   |
| Взаимодействие с коллегами                                      | 1. Обмен опытом<br>2. Создание команды единомышленников  |

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

### **Организация воспитывающей среды**

**Характеристика среды (структурированность, насыщенность)**

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)     | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
| <b>Патриотическое</b>  | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику,       | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие  |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             | иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».   | деятельность по каждой возрастной группе).  | самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе).   |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».                           | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».  | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.   |
| <b>Социальное</b>           | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)  | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.   |
| <b>Познавательное</b>       | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования                  | Совместные познавательные исследовательские проекты (см. познавательная исследовательская деятельность, экспериментирования по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| <b>Трудовое</b>             | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).                    | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.  | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».   |
| <b>Физическое</b>           | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).  | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.  | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».  |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.   |
| <b>Результат</b>                  | <b>Формирование</b> готовности к совместной деятельности   | <b>Развитие и поддержка детской инициативы</b>             | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания).<br>Реализация проектов уклада жизни группы.<br>Представление продуктов деятельности ребенка. |

### **Общности дошкольной образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

|  |  |
|--|--|
| <b>Общность «педагог - дети»</b>                         |  |
| <b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b> | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.                            |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>     | Значение:<br>- общие интересы, объединяющие педагога и детей;<br>- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

|   |   |
|---|---|
| <b>Общность «родители (законные представители) - дети</b> |   |
| <b>Особенности организации общности «родители - дети»</b> | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.  |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>      | Значение:<br>- общие интересы родителей и детей;<br>- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;<br>- совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

|   |   |
|---|---|
| <b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b> |   |
| <b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>  | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.   |
| <b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>          | Значение:<br>- совместное осознание происходящих событий;<br>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;<br>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

### **Физическое развитие**

#### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

**Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми старшей группы (5 - 6 лет)**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы **5 - 6 лет**.

| <b>Направления воспитания.<br/>Ценности</b>                           | <b>Цель, задачи</b>   | <b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>   |
|---|---|---|
| <b>Патриотическое<br/>Ценности:</b> Родина, природа                   | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.<br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.<br>2. Организация детско-родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях села.<br>3. Подготовка совместного (с родителями) проекта «Моя страна - Россия». |
| <b>Духовно-нравственное<br/>Ценности:</b><br>милосердие, жизнь, добро | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей.<br><b>Задача:</b><br>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).  | 1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Награды героев».<br>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).  |
| <b>Социальное<br/>Ценности:</b>                                       | <b>Цель:</b>  | 1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>человек, дружба<br/>сотрудничество.</p>   | <p>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.<br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>   | <p>нравственных качеств, наблюдения, беседы.<br/>2. Организация игр по освоению речевой культуры.<br/>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br/>4. Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p>                         |
| <p><b>Познавательное</b><br/><b>Ценность:</b><br/>познание</p>                                 | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования ценности познания.<br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>   | <p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.<br/>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.<br/>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам села).<br/>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.<br/>5. Подготовка и реализация проекта «Наш край».</p> |
| <p><b>Физическое и</b><br/><b>оздоровительное</b><br/><b>Ценности:</b><br/>здоровье, жизнь</p> | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p> | <p>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.<br/>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.<br/>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.<br/>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.<br/>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Трудовое<br/>Ценность:</b><br/>труд</p>                   | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей</p>   | <p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей (совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке).</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия (совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок).</p> <p>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</p> |
| <p><b>Эстетическое<br/>Ценности:</b><br/>культура и красота</p> | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить условия для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <p>1. Создание эстетической развивающей среды.</p> <p>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</p> <p>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников<br/>(новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно-музыкальные праздники ко Дню защитника Отечества, 8 марта).</p>  |

### Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------|---|----------|-------------------|
|-------|---|----------|-------------------|

|                 |   |                           |  |
|-----------------|---|---------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Путешествие по стилизованной карте родного села»                           | Родина, природа           | - расширение представлений о родном селе.  |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Мир увлечений нашей семьи».  | Родина, человек, семья.   | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям.  |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Природа родного края».   | Родина, природа.          | - воспитание бережного отношения к природе.  |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Готовимся к встрече Нового года».  | Родина, природа, человек. | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.                        |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Разные профессии людей в нашем селе»                                       | Родина, человек.          | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.                                    |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»   | Родина, человек.          | - воспитание уважения к защитникам Отечества.  |
| <b>Март</b>     | Тема: «Весна идет!»<br>Весенние праздники:<br>Международный женский день 8 Марта. | Родина, человек.          | - воспитание любви, уважения к близким людям;<br>- расширение представлений о временах года. |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Космос и космонавты»   | Родина, человек.          | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.                     |
| <b>Май</b>      | Тема: «Моя страна - Россия»<br>(Совместный детско-родительский проект).           | Родина, человек           | - формирование детско-взрослого сообщества.  |

### **Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>   | <b>Ценности</b>              | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки.                          |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Честность и справедливость»<br>(цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений)                              | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание стремления к честности и справедливости.                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Мир добрых людей»<br>(цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада)   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.       |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Новый год у ворот»  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Народная игра»<br>(месяц подвижной народной игры)   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм.                       |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости.                           |
| <b>Март</b>     | Тема: «Наши трудовые дела»<br>(ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.            |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Наши поступки»<br>(ежедневный речевой диалог о поступках детей группы)  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.   |
| <b>Май</b>      | Тема: «Мир рукотворных предметов» (моделирование эскизов народной игрушки для группового мини-музея).  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - приобщение к совместной творческой деятельности.                      |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц    | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности                            | Целевые ориентиры   |
|----------|---|-------------------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Люди разных профессий».<br>Семейно-групповой проект «Люди разных профессий нужны селу».  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.                       |
| Октябрь  | Тема: «Мы такие разные девочки и мальчики».<br>Выставка работ детского творчества   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.   |
| Ноябрь   | Тема: «Родной свой край люби и знай».<br>Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о родном селе; чувства гордости и восхищения за свое село, за его красоту, его достопримечательности |
| Декабрь  | Тема: «Пришла зима».<br>(Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность).<br>Итоговое мероприятие.<br>Праздник «Зима». | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - закрепление знаний о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.  |
| Январь   | Тема: «Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие).   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного села.  |
| Февраль  | Месячник пожарной безопасности.<br>«Правила пожарной безопасности».<br>Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).                                   | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование навыков безопасного поведения.   |
| Март     | Тема: «Разноцветная ярмарка».<br>Итоговое мероприятие: развлечения «Разноцветная ярмарка».  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.  |

|        |  |                                     |  |
|--------|--|-------------------------------------|--|
| Апрель | Тема: «Наше село».<br>Итоговое мероприятие:<br>выставка (конструирование)<br>«Современное село». | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие познавательных интересов детей  |
| Май    | Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа».  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России. |

### Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности   | Ценности            | Целевые ориентиры  |
|-----------------|---|---------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Признаки осени»<br>(Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно-модельная деятельность).   | Познание<br>Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.                             |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Исследуем окружающий мир».<br>Экспериментирование: «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).<br>Коллекционирование: мир увлечений девочек и мальчиков. | Познание<br>Человек | - освоение детьми исследовательских действий.  |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).  | Природа<br>Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;<br>- понимать смысл пространственных отношений. |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Признаки зимы»<br>(Цикл бесед, исследовательских действий, конструктивно - модельная деятельность).  | Человек<br>Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.                             |



|                |   |                              |  |
|----------------|---|------------------------------|--|
| <b>Январь</b>  | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.   | Познание                     | - анализ результатов детского развития.  |
| <b>Февраль</b> | <b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране. 23 февраля».<br><b>Тема 2.</b> «Мое село - моя малая Родина».   | Познание                     | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- развитие познавательных интересов детей.              |
| <b>Март</b>    | <b>Тема 1.</b> «Праздники в нашей стране: Международный женский день 8 Марта»<br><b>Тема 2.</b> «Исследование деталей Лего».<br>Составление «Лего»-словаря.   | Познание                     | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Культурно-исторические особенности и традиции народов России» (познавательное путешествие по России).  | Познание                     | - проявление интереса к исследовательской деятельности.  |
| <b>Май</b>     | <b>Тема 1.</b> «9 мая - День Победы».<br>Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими).<br><b>Тема 2.</b><br>Педагогическая диагностика (освоение и развития познавательных действий). | Семья<br>Человек<br>Познание | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала.                                 |

### Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности                  | Ценности          | Целевые ориентиры                  |
|-----------------|--|-------------------|------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Золотой лес: движение и дыхание» (дует ветер; листья летят) | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта |

|                |  |                   |  |
|----------------|--|-------------------|--|
|                | по дорожкам; листья летят вверх - вниз; листья кружатся, ползание на полянке).<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Моё здоровье»   |                   | освоения основных движений;<br>- ознакомление с различными органами организма.   |
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Ходьба и бег».<br>«Прыжки». «Занятие на гимнастической стенке».<br>«Равновесие».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Гигиенические процедуры».<br>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».<br>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Буду расти здоровым, выносливым, сильным»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».  | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.   |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Обогащение двигательного опыта».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»<br>Игры-эстафеты вместе с родителями.<br><b>Оздоровительная работа</b><br>«Закаливание».<br>Практические действия: закаливание ног, рук.   | Жизнь<br>Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.  |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Подвижные игры с правилами».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Зачем нужен сон?».<br>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию.   |
| <b>Март</b>    | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».<br><b>Оздоровительная работа</b>  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.  |

|               |   |                   |   |
|---------------|---|-------------------|---|
|               | <p><b>Цикл бесед:</b><br/>«Что такое самочувствие».</p> <p>Практические действия:<br/>выполнение двигательных заданий.</p>  |                   |   |
| <b>Апрель</b> | <p>Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».</p> <p>Весенняя эстафета.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b><br/>«Возможности здорового человека».</p> <p>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.</p>   | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.       |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя.</b> «Весенние старты»<br/>Физкультурный праздник.</p> | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>  | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                |
|-----------------|---|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд            | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус»  | Труд            | - расширение представлений о                            |

|                |   |      |  |
|----------------|---|------|--|
|                |   |      | способах выполнения трудовых действий.   |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Труд взрослых людей».  | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                                    |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Дежурство, коллективный труд».   | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым.  |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Трудовые поручения».   | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.            |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Самообслуживание» (наведи порядок в своем шкафчике, застели постель и другие).             | Труд | - осознание важности самообслуживания в повседневной жизни.                      |
| <b>Март</b>    | Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»                                   | Труд | - обогащение активного словаря.  |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия) | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>     | Тема: «Детские трудовые успехи»   | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

### Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности                       | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Цикл виртуальных экскурсий: изобразительное искусство, архитектура, музыка.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Развитие компонентов изобразительной деятельности».<br><i>Лепка.</i> Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». | Культура<br>Красота<br>Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности).  |   |   |
| <b>Октябрь</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Презентация «Предметы народных промыслов»<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Развитие технических умений: техника кистевой росписи».<br/>Рисование на заданные темы.<br/><i>Аппликация</i><br/>Тема: «Мое село».<br/>Коллективная аппликация<br/><i>Лепка по собственному замыслу.</i><br/>Музыка<br/>Тема: «Золотая осень»<br/>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>   | <p>Природа<br/>Человек<br/>Красота<br/>Культура</p> | <p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Панно, украшающее нашу группу».<br/><i>Аппликация</i><br/>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».<br/><i>Лепка</i><br/>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».<br/>Музыка<br/>«Слушаем, поём, танцуем»<br/>Импровизация мелодий на заданные тексты.<br/>(эмоциональное восприятие программных произведений).<br/>Культурный досуг<br/>Настольный театр.</p> | <p>Красота<br/>Человек</p>                          | <p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>       |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.<br/>Изобразительная деятельность</p>   | <p>Красота<br/>Человек<br/>Природа</p>              | <p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>     |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p><i>Рисование.</i><br/>Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p><i>Лепка</i><br/>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка<br/>«Готовимся к празднику»<br/>(освоение новогоднего программного материала).</p>   |   |  |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Книжная графика»<br/>Иллюстрации Е. Рачева,<br/>Т. Юфа, Н. Кочергина.<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i> Тема: «Смешение<br/>цветов краски» (смешение зеленого<br/>и желтого).<br/><i>Лепка.</i> Тема:<br/>«Комбинированные способы<br/>создания изображения»<br/>(прижимание, примазывание).<br/>Музыка<br/>Развитие танцевального<br/>творчества (танцевальные<br/>миниатюры);<br/>Игра на детских музыкальных<br/>инструментах<br/>«Лесенка» муз. Е. Тиличевой.<br/>«Лиса» русская народная<br/>прибаутка.<br/>Музыкально-дидактические<br/>игры «Догадайся, кто поёт».</p> | <p>Красота<br/>Человек<br/>Культура</p> | <p>- приобретение<br/>опыта самостоятельной<br/>продуктивной<br/>деятельности.</p>                               |
| <b>Февраль</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Живопись: пейзаж».<br/>«Февральская лазурь»<br/>И. Грабарь, «Зимушка-зима»<br/>В. Токарев, «Околица»<br/>И. Левитан.<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа»,<br/>«Военная техника».<br/><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по<br/>собственному замыслу»<br/>Музыка<br/>«Освоение программного<br/>материала по разделам: «Слушание<br/>музыки», «Пение», «музыкально-<br/>ритмические движения».</p>  | <p>Красота<br/>Человек<br/>Культура</p> | <p>- приобщение к<br/>важным событиям в<br/>жизни страны в<br/>процессе<br/>художественной<br/>деятельности.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка детских работ ко дню<br/>8 Марта.</p>   | <p>Красота<br/>Человек</p>              | <p>- приобретение<br/>опыта личного участия<br/>в художественно-</p>   |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | <p>Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»<br/> <i>Аппликация</i><br/> «Букет для мамы» (коллективная работа)<br/> Музыка<br/> Культурный досуг<br/> Музыкальная гостиная.</p>   |  | <p>концертной деятельности.</p>   |
| <b>Апрель</b> | <p>Приобщение к искусству<br/> Выставка «Космос и космонавты».<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование</i><br/> Тема: «Монотипия».<br/> <i>Лепка.</i><br/> Тема «Космический корабль».<br/> Музыка<br/> «Музыкально-игровое творчество»<br/> Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Муха Цокотуха».<br/> Музыкально-театрализованная игра по содержанию песен В. Шаинского «Улыбка», «Голубой вагон».</p>  | <p>Природа<br/> Красота</p>                            | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;<br/> - воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>  |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.<br/> <b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.<br/> <b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> | <p>Красота<br/> Человек<br/> Природа<br/> Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности;<br/> - приобретение опыта участия в концертной деятельности;<br/> - освоение программного материала.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков. |  |  |
|--|--|--|--|

### Формы совместной деятельности в ДОО

#### Работа с родителями (законными представителями)

| <b>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</b> |   |
|--|---|
| <b>Родительское собрание</b>   | Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.                                   |
| <b>Педагогический лекторий</b>                                       | Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.  |
| <b>Методические консультации</b>                                     | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком.<br>Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи. |
| <b>Индивидуальные консультации</b>                                   | Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.  |
| <b>Круглый стол</b>  | Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.  |
| <b>Совместные проекты</b>  | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наше село: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).             |

### События образовательной организации

#### *Образовательное событие и его воспитательная ценность*

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;
- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

#### **Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

|  |
|--|
|  |
|--|



| <b>События дошкольной образовательной организации</b> |   |
|---|---|
| <b>Праздники</b>                                      | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.   |
| <b>Общие дела</b>                                     | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно).<br>Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.<br>Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).   |
| <b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>                    | Ежедневное обсуждение совместных дел.<br>Рефлексия.   |
| <b>Познавательные</b>                                 | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов ( <b>см. проекты по каждой возрастной группе</b> )   |
| <b>Трудовые</b>                                       | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».  |
| <b>Музыкально-литературные</b>                        | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).  |
| <b>Физкультурные и оздоровительные</b>                | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».   |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>          | <b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).<br><b>Дошкольный возраст</b><br><b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна». |

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

Проектирование событий осуществляется также **по материалам Института изучения детства, семьи и воспитания «Воспитателю о воспитании»**, что позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал**

| <b>Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал</b>  |   |
|---|---|
| <b>Игровая деятельность:</b><br>- сюжетно-ролевая игра;<br>- режиссерская игра;<br>- игра-экспериментирование<br>разными материалами, | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;<br>- проявляет настойчивость в поиске решения;<br>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;<br>- придумывает новые правила игры; |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>  |
| <p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>  | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul> |
| <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми (социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul> | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>   |
| <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>   | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>   |
| <p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>  | <p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| - рассматривание физкультурных пособий, оборудования.                                       | - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.  |
| <b>Чтение художественной литературы</b>   | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;<br>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);<br>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.                                       |
| <b>Музыкально-художественная деятельность:</b><br>- изобразительное искусство;<br>- музыка. | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства;<br>- расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре;<br>- обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки. |
| <b>Продуктивная деятельность</b>  | <b>Воспитательный потенциал:</b><br>- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения;<br>- приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.   |

### Организация предметно-пространственной среды

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Перечень оборудования и материалов центров активности

| № | Центры активности   | Оборудование и материалы |
|---|---------------------|--------------------------|
| 1 | Центр строительства | Оборудование             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Открытые стеллажи для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Комплекты больших мягких модулей</p> <p>Игрушечный транспорт</p> <p>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</p> <p>Фигурки животных</p>   |
| 2 | <b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>                  | <p><b>Для игры в семью</b></p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)</p> <p>Куклы в одежде (мальчик и девочка)</p> <p>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b></p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p> |
| 3 | <b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b> | <p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</b></p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>(кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>   |
| 4 | <b>Центр (уголок) музыки</b>            | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>  |
| 5 | <b>Центр изобразительного искусства</b> | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b></p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b></p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p>   |
| 6 | <b>Центр мелкой моторики</b>   | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- навинчивающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> </ul>   |
| 7 | <b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b> | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <p>Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</p> <p>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>   |
| 8 | <b>Центр (уголок) настольных игр</b>                                 | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Пазлы</p> <p>Наборы кубиков с картинками</p> <p>Лото</p> <p>Домино</p> <p>Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Игры-головоломки</p> |
| 9 | <b>Центр математики</b>  | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p>  |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | <p>Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| 10 | <b>Центр науки и естествознания</b> | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>  |
| 11 | <b>Центр грамотности и письма</b>   | <b>Оборудование</b>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Магнитная доска<br/>         Стол (1)<br/>         Стулья (2)<br/>         Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Плакат с алфавитом<br/>         Магнитная азбука<br/>         Кубики с буквами и слогами<br/>         Цветные и простые карандаши, фломастеры<br/>         Трафареты<br/>         Линейки<br/>         Бумага, конверты<br/>         Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>  |
| 12 | <b>Литературный центр (книжный уголок)</b>                       | <p><b>Оборудование</b><br/>         Аудиоцентр с наушниками<br/>         Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)<br/>         Стол<br/>         Стулья (2)<br/>         Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)<br/>         Диски с музыкой<br/>         Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)<br/>         Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)<br/>         Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p> |
| 13 | <b>Место для отдыха</b>  | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
| 14 | <b>Уголок уединения</b>  | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка   |
| 15 | <b>Центр песка и воды</b>  | <p>Специализированный стол для игр с песком и водой<br/>         Наборы для экспериментирования с водой<br/>         Наборы для экспериментирования с песком<br/>         Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)<br/>         Детская швабра с тряпкой</p>  |
| 16 | <b>Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)</b> | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)<br/>         Спортивные маты<br/>         Детские спортивные тренажеры</p>  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 17 | <b>Место для группового сбора</b>             | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Ковер или палас<br>Стульчики для каждого ребенка<br>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка) |
| 18 | <b>Место для проведения групповых занятий</b> | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Стол, стулья (для каждого ребенка)  |
| 19 | <b>Место для приема пищи (детское «кафе»)</b> | Стол, стулья (для каждого ребенка)<br>Столовые приборы, посуда, аксессуары  |

### Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

В результате взаимодействия с партнерами происходит развитие дошкольной организации. Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Работа с родителями - одна из важных составляющих партнерской деятельности.

Родительская ответственность, заинтересованность, взаимопонимание способствуют целостному развитию личности каждого ребенка.

Специалисты учреждений культуры ведут интересную работу по приобщению детей к культурным ценностям своего народа.

Социальные партнеры принимают участие в региональных праздниках, воспитательных мероприятиях. Партнеры - пожарные проводят встречи-занятия с детьми по освоению правил пожарной безопасности; сотрудники ГАИ помогают детям освоить правила поведения на дороге.

### Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

| <b>Партнеры</b>   | <b>Направления взаимодействия</b>  |
|---|--|
| <b>Родители</b>   | Совместная подготовка и проведение образовательных, воспитательных, оздоровительных, трудовых проектов.  |
| <b>Учреждения культуры:</b><br>- детская Центральная библиотека;<br>- краеведческий музей;<br>- детский спортивный комплекс | Детская библиотека: посещение выставок детской книги.<br>Краеведческий музей: экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края.<br>Детский спортивный комплекс: участие в соревнованиях, эстафетах с детьми других детских садов, родителями. |
| <b>Спасательные службы:</b><br>- пожарная часть;  | Пожарная часть: экскурсия в пожарную часть, беседа со специалистами - пожарными.   |
| <b>Учреждение здравоохранения:</b><br>- детская поликлиника   | Детская поликлиника: приглашение специалистов в детский сад, беседы о здоровье и здоровом образе жизни.  |

## Организационный раздел Программы воспитания

### Нормативно-методическое обеспечение

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### Методическое обеспечение программы воспитания

#### Методические пособия

| Автор, название методического пособия   | Краткое содержание методического пособия   |
|---|--|
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li><li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li><li>- Приложения.</li></ul>  |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.                                  | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"><li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li><li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li></ul> |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.  | Назначение программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.</li></ul> Вариативная структура программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
| В. Савченко<br>«Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО. |
|--|---|

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

| Условия                                      | Направление деятельности педагога   |
|--|---|
| <b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>      | Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.  |
| <b>Игровое взаимодействие</b>                | Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти.<br>Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.  |
| <b>Воспитывающая среда</b>                   | Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.<br>(Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).   |
| <b>Совместные воспитательные мероприятия</b> | Организация выставки поделок.<br>Организация выставки рисунков.<br>Спортивный праздник «Дружная семья».<br>Театрализация знакомых сказок.   |
| <b>Взаимодействие с семьей</b>               | Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.<br>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.<br>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.<br>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). |

### 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Парциальная авторская программа «Я-Ты-Мы» Князева О.Л.*

### *Содержание образовательной деятельности:*

Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Вместе с тем, для большей эффективности, необходимо максимально использовать разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур и т. д.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

## ***Парциальная программа «Мир без опасности» И. А. Лыкова.***

### *Содержание образовательной деятельности.*

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с 5 быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Она определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена необходимостью дополнения содержания комплексной образовательной программы в части формирования у дошкольников наиболее детальных представлений о собственной безопасности, знакомства с адекватными формами поведения при возникновении опасности.

Отличительной особенностью парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» является ориентир на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию дошкольников, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях. Обращение к проблеме безопасности с самого раннего детства обеспечивает не только эффективное поведение в условиях риска, но и формирование культуры безопасного поведения в обществе.

Основное внимание в Программе дополнительного образования уделено следующим разделам: «Безопасность жизни и здоровья», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Учитывая высокий интерес дошкольников к различным гаджетам, их относительную доступность, особенно остро стоит вопрос информационной безопасности детей, прежде всего – дошкольников как наиболее незащищённую группу пользователей сети Интернет.

**«Социально – коммуникативное развитие и социальное восприятие дошкольников»  
«Дорогою добра» Коломийченко**

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Содержание программы ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (*от трех до семи лет*). Содержание программы представлено в разделах:

«Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлена государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание данного раздела является вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Задачи социального развития представлены по разделам. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы построена с опорой на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики.

Программа предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной, включает описание развивающей среды, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, содержит показатели и уровни социального развития, диагностический инструментарий.

Содержание программы осваивается детьми в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемым объектом в процессе чтения художественной литературы;
- Рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение, экскурсии;
- практическое использование этих знаний в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности,
- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

### *«Юный эколог» Николаева С. Н.*

Содержание образовательной деятельности:

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о селе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

### III. Организационный раздел основной образовательной программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Общей образовательной программы МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки

| Условия   | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий   |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>   |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации      | <p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b>.</p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.  |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>  |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды          | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.   |
| Построение образовательной деятельности на основе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов и возможностей каждого ребенка;</li> <li>- учет социальной ситуации развития ребенка.</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| взаимодействия взрослых с детьми   |  |
| Индивидуализация образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>   |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ  | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.  |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества                           | <p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>   |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка  | <p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>  |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы  | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.   |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО                | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.  |
| Взаимодействие с различными социальными институтами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;</li> <li>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.   |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации. |

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Развивающая предметно-пространственная среда** является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

|  |  |
|--|--|
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>  | <b>Организованное пространство предметно-развивающей среды</b>   |
| Материальные объекты предметно-пространственной среды  | Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;<br>- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;<br>- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. |
| <b>Возможности развивающей предметно-пространственной среды</b>  |  |
| <b>Реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</b><br>- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей;<br>- охрану и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.            |  |
| <b>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды</b>   |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда является:</b><br>- содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.  |  |
| <b>Условия, обеспечивающие комфорт и эффективность деятельности</b>  |  |
| <b>Созданы условия для:</b><br>- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;<br>- использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;<br>- подключения всех групповых помещений к сети Интернет;<br>- использования элементов цифровой образовательной среды. |  |
| <b>Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды мебелью и оборудованием</b>  |  |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена:</b>  |  |

- специально приспособленной мебелью для детей с ОВЗ, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;

- групповые помещения имеют достаточно пространства (места) для специального оборудования.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в документе "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20),

- ДОО следует правилам СанПиН 1.2.3685 - 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- по оборудованию и содержанию территории;

- по помещениям, их оборудованию и содержанию;

- по естественному и искусственному освещению помещений;

- по отоплению и вентиляции;

- по водоснабжению и канализации;

- по организации питания;

- по медицинскому обеспечению;

- по приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- по организации режима дня;

- по организации физического воспитания;

- по личной гигиене персонала.

ДОО выполняет требования:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО **учтены** особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки **оснащена** полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки **имеет** необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов;
  - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки детей.
- МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки **использует систему обновления** образовательных ресурсов:
- подписки на методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

#### Примерный перечень художественной литературы

| Старшая группа (от 5 до 6 лет)    |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Малые формы фольклора.</b>     | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.   |
| <b>Русские народные сказки</b>    | "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).   |
| <b>Сказки разных стран</b>        | "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.   |
| <b>Произведения поэтов России</b> | Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилля"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. |

|   |  |
|---|--|
|   | "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).  |
| <b>Произведения писателей России.</b>             | Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). |
| <b>Литературные сказки</b>                        | Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).                                    |
| <b>Произведения поэтов разных стран</b>           | Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).  |
| <b>Литературные сказки писателей разных стран</b> | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> |
|--|--|

### Примерный перечень музыкальных произведений

| <b>Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)</b> |   |
|---|---|
| <b>Слушание</b>                           | <p>"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p>   |
| <b>Пение</b>                              | <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни: "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Произведения: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>    | <p>Упражнения: "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами: "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p>  |
| <b>Хороводы и пляски</b>                  | <p>"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Характерные танцы: "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы: "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>        | <p>Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".</p> <p>Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха: "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".</p>  |
| <b>Инсценировки и музыкальные спектакли</b> | <p>"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>  |

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

|  |   |
|--|---|
| <b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>  |   |
| <b>Иллюстрации к книгам</b>            | И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".   |
| <b>Иллюстрации, репродукции картин</b> | Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". |

## Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации\*

| Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) |   |
|---|---|
| <b>Анимационный сериал</b>                  | "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.   |
| <b>Фильм</b>                                | "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.<br>"Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.<br>"Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.<br>"Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.<br>"Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.<br>"Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.<br>"Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.<br>"Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.<br>"Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.<br>"Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.<br>"Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.<br>"Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.<br>"Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.<br>"Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>"Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>"Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекаръ, 1969, 1970.</p> <p>"Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>"Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>"Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>"Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>"Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>"Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>"Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949</p> |
| <b>Цикл фильмов</b> | <p>"Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>"38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>"Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p>   |

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе увеличена, образовательная деятельность перенесена на прогулку.

Режим питания в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### Примерный режим дня МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки в холодный период

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Мероприятия</b>                                  | <b>5 – 6 лет</b> |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.45      |
| Завтрак   | 8.45 – 9.00      |

|   |               |
|---|---------------|
| Игры, подготовка к НОД  | 9.00 – 9.30   |
| Образовательная деятельность  | 9.30 – 10.20  |
| Второй завтрак  | 10.20 – 10.35 |
| Прогулка  | 10.35-12.15   |
| Обед  | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон   | 12.30 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика, игры, самостоятельная, трудовая деятельность  | 15.00 - 15.15 |
| Образовательная деятельность  | 15.15-15.35   |
| Полдник   | 15.45 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность в группе: игры со строительным материалом, с/р игры, д/и; индивидуальная работа с детьми по развитию речи, музыкальному воспитанию, самостоятельная художественная деятельность, дополнительные занятия в кружках, по ритмике. | 16.00-16.45   |
| Прогулка, игры, уход домой  | 16.45 – 18.30 |

### Организация режима пребывания детей в МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки в теплый период

| Мероприятия   | 5 – 6 лет     |
|---|---------------|
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе              | 8.00 – 8.45   |
| Завтрак   | 8.45 – 9.00   |
| Самостоятельная деятельность  | 9.00 – 9.30   |
| Организованная детская деятельность                                     | 9.30 - 9.55   |
| Самостоятельная деятельность  | 9.55 -10.30   |
| Второй завтрак  | 10.30 – 10.45 |
| Прогулка  | 10.45 – 12.10 |
| Обед  | 12.15 – 12.30 |
| Дневной сон   | 12.50 – 15.00 |
| Подъём, гимнастика, игры, самостоятельная, трудовая деятельность        | 15.00 – 15.30 |
| Полдник   | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой                | 16.15 – 18.30 |

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки

| Месяц    | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий  | Участники                                 |
|----------|------------------------|--|---|
| Сентябрь | Патриотическое         | <p>День знаний. Общая тема: «Умники и умницы».</p> <p>День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните».</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».</p> | Дети, воспитатели, специалисты, родители. |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Социальное             | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны селу».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Познавательное         | Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Трудовое               | Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Физическое             | Осенние старты. Игровые эстафеты.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
| Октябрь  | Патриотическое         | <p>Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу»</p> <p>День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья тебя»</p>   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Духовно-нравственное   | Цикл бесед «Честность и справедливость».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Социальное             | Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Познавательное         | Общая тема: «Исследуем окружающий мир».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|          | Трудовое               | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».  | Дети, воспитатели,                        |

|                             |                             |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
|                             |                             |  | специалисты,<br>родители   |
|                             | <b>Физическое</b>           | Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»   | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
|                             | <b>Эстетическое</b>         | Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».   | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
| <b>Ноябрь</b>               | <b>Патриотическое</b>       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт».<br>День Государственного герба Российской Федерации.<br>Общая тема «О чем рассказывает герб?» | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители,<br>социальные<br>партнеры.  |
|                             | <b>Духовно-нравственное</b> | Общая тема «Мир добрых людей»<br>Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.   | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
|                             | <b>Социальное</b>           | Общая тема «Родной свой край люби и знай».<br>Экскурсии в музей.   | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
|                             | <b>Познавательное</b>       | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».  | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
|                             | <b>Трудовое</b>             | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».               | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
|                             | <b>Физическое</b>           | Цикл бесед «Как быть здоровым?».   | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |
|                             | <b>Эстетическое</b>         | Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».   |  |
|                             | <b>Декабрь</b>              | <b>Патриотическое</b>  | День добровольца (волонтера) в России.<br>Общая тема «Вы позвали – мы пришли!»<br>День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка». |
| <b>Духовно-нравственное</b> |                             | Цикл бесед «Добрые дела».  | Дети,<br>воспитатели,<br>специалисты,<br>родители  |

|                |                             |   |  |
|----------------|-----------------------------|---|--|
|                | <b>Социальное</b>           | Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима». | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Познавательное</b>       | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Трудовое</b>             | Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Физическое</b>           | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Эстетическое</b>         | Подготовка к Новомуднему празднику.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
| <b>Январь</b>  | <b>Патриотическое</b>       | День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.     | Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители. |
|                | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Добрые дела».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Социальное</b>           | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Познавательное</b>       | Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – пожарные, библиотекари, инспектора ГИБДД, врачи).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Трудовое</b>             | Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
|                | <b>Физическое</b>           | Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители                                   |
| <b>Февраль</b> | <b>Патриотическое</b>       | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  | Дети, воспитатели, специалисты,  |

|             |                             |   |   |
|-------------|-----------------------------|---|---|
|             |                             | Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник. | родители, социальные партнеры.            |
|             | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|             | <b>Социальное</b>           | Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности».  | Дети, воспитатели, родители               |
|             | <b>Познавательное</b>       | Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».  | Дети, воспитатели, родители               |
|             | <b>Трудовое</b>             | Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».   | Дети, воспитатели, родители               |
|             | <b>Физическое</b>           | Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
| <b>Март</b> | <b>Патриотическое</b>       | День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»   | Дети, воспитатели, специалисты, родители. |
|             | <b>Духовно-нравственное</b> | Праздник «Наши мамы»  | Дети, воспитатели, родители               |
|             | <b>Социальное</b>           | 8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».   | Дети, воспитатели, родители               |
|             | <b>Познавательное</b>       | Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|             | <b>Трудовое</b>             | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|             | <b>Физическое</b>           | Подвижные игры с правилами.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители  |
|             | <b>Эстетическое</b>         | Всемирный день театра в детском саду.   | Дети, воспитатели, родители               |

|               |                             |   |  |
|---------------|-----------------------------|---|--|
| <b>Апрель</b> | <b>Патриотическое</b>       | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».  | Дети, воспитатели, родители.             |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Наши поступки»  | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Социальное</b>           | Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете. | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Экскурсии по окрестностям детского сада.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Физическое</b>           | Народные подвижные игры.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | Культурный досуг. «День смеха».   | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Май</b>    | <b>Патриотическое</b>       | Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!»<br>День Победы. Праздник.   | Дети, воспитатели, родители.             |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Наш удивительный край».   | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Социальное</b>           | Экскурсия к Вечному огню.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Целевые прогулки (по социально-значимыми местам села).  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Подарки Ветеранам своими руками.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Физическое</b>           | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».   | Дети, воспитатели, родители              |

|             |                             |   |  |
|-------------|-----------------------------|---|--|
| <b>Июнь</b> | <b>Патриотическое</b>       | <p>День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает».</p> <p>День России.</p> <p>Тематический праздник «Моя родина - Россия».</p> <p>День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».</p>                                      | Дети, воспитатели, родители.             |
|             | <b>Духовно-нравственное</b> | Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».  | Дети, воспитатели, родители              |
|             | <b>Социальное</b>           | <p>Общая тема «Наше село».</p> <p>Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современное село».</p>  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Познавательное</b>       | <p>Общая тема: «Все обо всем»</p> <p>(Экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).</p>  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Трудовое</b>             | Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.  | Дети, воспитатели, родители              |
|             | <b>Физическое</b>           | Месячник спортивных игр.  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Эстетическое</b>         | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.  | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Июль</b> | <b>Патриотическое</b>       | <p>День семьи, любви и верности.</p> <p>Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».</p>  | Дети, воспитатели, родители.             |
|             | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».  | Дети, воспитатели, родители              |
|             | <b>Социальное</b>           | <p>Цикл бесед и виртуальных путешествий.</p> <p>Общая тема «Экологическая мозаика России».</p>  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Познавательное</b>       | <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p>Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».</p> | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|             | <b>Трудовое</b>             | Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.   | Дети, воспитатели, родители              |
|             | <b>Физическое</b>           | Подвижные народные игры разных стран и народов.   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |



|               |                             |  |  |
|---------------|-----------------------------|--|--|
|               | <b>Эстетическое</b>         | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.   | Дети, воспитатели, родители              |
| <b>Август</b> | <b>Патриотическое</b>       | День Государственного флага Российской Федерации.<br>Открытие выставки детских работ «Флаг России».  | Дети, воспитатели, родители.             |
|               | <b>Духовно-нравственное</b> | Цикл бесед «Как поступить?»  | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Социальное</b>           | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного края).   | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Познавательное</b>       | Виртуальные экскурсии по селу «Рассказы ученого-историка нашего села» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами села). | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Трудовое</b>             | Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).  | Дети, воспитатели, родители              |
|               | <b>Физическое</b>           | Праздник «День физкультурника».  | Дети, воспитатели, специалисты, родители |
|               | <b>Эстетическое</b>         | День российского кино в детском саду.  | Дети, воспитатели, родители              |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки**

| Месяц    | Основные государственные и народные праздники и памятные даты   |
|----------|---|
| Январь   | <b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.   |
| Февраль  | <b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве<br><b>8 февраля:</b> День российской науки;<br><b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br><b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;<br><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества. |
| Март     | <b>8 марта:</b> Международный женский день;<br><b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией;<br><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.  |
| Апрель   | <b>12 апреля:</b> День космонавтики.  |
| Май      | <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;<br><b>9 мая:</b> День Победы;<br><b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;<br><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.  |
| Июнь     | <b>1 июня:</b> День защиты детей;<br><b>6 июня:</b> День русского языка;<br><b>12 июня:</b> День России;<br><b>22 июня:</b> День памяти и скорби.   |
| Июль     | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.  |
| Август   | <b>12 августа:</b> День физкультурника;<br><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;<br><b>27 августа:</b> День российского кино.  |
| Сентябрь | <b>1 сентября:</b> День знаний;<br><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;<br><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.  |
| Октябрь  | <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br><b>4 октября:</b> День защиты животных;<br><b>5 октября:</b> День учителя;<br><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.  |

|         |   |
|---------|---|
| Ноябрь  | <b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;<br><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;<br><b>8 декабря:</b> Международный день художника;<br><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;<br><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;<br><b>31 декабря:</b> Новый год.       |

**3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**«Юный эколог» Николаева С. Н.**  
**Материально-техническое обеспечение**

| №    | НАИМЕНОВАНИЕ ПОСОБИЙ                       |   | Количество |
|------|--|---|------------|
| п.п. |  |   |            |
| 1.   | Плакаты из цикла «Животные и птицы России» | 2 |            |
| 2.   | Плакат «Домашние животные»                 | 1 |            |
| 3.   | Плакат «Дикие животные»                    | 1 |            |
| 4.   | Плакат «Насекомые»                         | 1 |            |
| 5.   | Плакат «Что растет в саду и огороде»       | 1 |            |
| 6.   | Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»     | 1 |            |
| 7.   | Глобус                                     | 1 |            |
| 8.   | Муляжи овощей                              | 1 | наб.       |
| 9.   | Муляжи фруктов                             | 1 | наб.       |
| 20.  | Диск «Насекомые. Садовые цветы»            | 1 |            |
| 21.  | Диск «Ягоды. Грибы»                        | 1 |            |
| 22.  | Мини-игры «Овощи. Фрукты»                  | 1 |            |
| 23.  | Мини-игры «Круглый год»                    | 1 |            |
| 24.  | Часы «Времена года»                        | 1 |            |

*«Социально – коммуникативное развитие и социальное восприятие дошкольников»*  
*Коломийченко*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| Место размещения  | Основное предназначение   | Оборудование и игровые материалы   |
|-------------------|---|--|
| Групповые комнаты | Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность<br>Проведение непрерывной непосредственно – образовательной деятельности | - Компьютер (интернет)<br>- проектор<br>- телевизор<br>- DVD проигрыватель<br>- DVD диски<br>- столы, стулья |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | в соответствии с темой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок патриотического воспитания;</li> <li>- уголок художественного творчества;</li> <li>- уголок для сюжетно-ролевых игр с атрибутами для игр;</li> <li>- наглядные материалы, дидактические материалы по социально - коммуникативному развитию</li> </ul> |
|--|------------------------|---|

### Обеспеченность учебно-методическими материалами

| Автор                                      | Название  | Год издания | Издатель (производитель) |
|--|---|-------------|--------------------------|
| Губанова Н.Ф.                              | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7лет)   | 2015        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Саулина Т.Ф.                               | ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)  | 2014        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Буре Р.С.                                  | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)   | 2014        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Куцакова Л.В.                              | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)   | 2014        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Белая К.Ю.                                 | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)   | 2014        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д                 | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)   | 2015        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | ПР Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 лет) | 2009        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Буре Р.С. (соответствует ФГОС)             | Социально-нравственное воспитание дошкольников  | 2014        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |
| Белая К.Ю. (соответствует ФГОС)            | Формирование основ безопасности у дошкольников  | 2014        | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ           |

#### «Мир без опасности» Лыкова И. А.

Список учебно – методических и наглядно – дидактических пособий для реализации программы:

Базовый комплект:

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-

методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Дополнительный комплект:

Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно - методическое обеспечение : Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.— М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96 с.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках):

Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

## «Я – Ты – Мы» Князева О. Л.

| Материально - техническое обеспечение  | Методические пособия и игры   | Наглядные пособия  | Оборудование   |
|--|---|--|--|
| - компьютер;<br>-мультимедийная установка;<br>-музыкальный центр;<br>- ноутбук, DVD. | -фотоальбом «Изобрази себя другим»;<br>- пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;<br>- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;<br>- альбом «Вот я какой»;<br>-дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;<br>-альбом «Эта книжечка про меня»;<br>-альбом «Вот мы какие!»;<br>-результаты деятельности детей «Буква моего имени»; | -игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);<br>-фотографии, картинки, карточки. | колокольчик,<br>-зеркало,<br>шкатулка,<br>платочки;<br>-листы бумаги;<br>-набор цветных карандашей;<br>-детский конструктор;<br>-мел;<br>-магниты;<br>- клубок ниток;<br>-фланелеграф. |

### IV. Дополнительный раздел Программы.

#### 4.1. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» с. Яковлевки составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный,

организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР» с. Яковлевки и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

#### Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

#### Парциальные программы:

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

## Приложение

### Комплексно-тематическое планирование Примерное комплексно-тематическое планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 1. Экологическое воспитание старшая группа С.Н. Николаева

| Месяц    | Тема  | Страница                 | Число |
|----------|---|--------------------------|-------|
| Сентябрь | <b>1 неделя.</b> Диагностика педагогического процесса.  |                          |       |
|          | <b>2 неделя.</b> Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?».<br>Наблюдение «Соберем семена садовых цветов»         | Стр. 6                   |       |
|          | <b>3 неделя.</b> Наблюдение «Где еще растут садовые цветы?»<br>Занятие «Как заполнять календарь природы»                | Стр. 7<br>Стр. 8-12      |       |
|          | <b>4 неделя.</b> Комплексное занятие делаем книгу «Приключение мышонка Пика»<br>Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе» | Стр. 13-15<br>Стр. 15-17 |       |
| Октябрь  | <b>1 неделя.</b> Экскурсия в библиотеку   | Стр. 18-19               |       |
|          | <b>2 неделя.</b> Занятие «Растения в нашем уголке природы»  | Стр. 20-22               |       |
|          | <b>3 неделя.</b> Дежурство в уголке природы.<br>Работа с календарем природы   | Стр. 23-24               |       |
|          | <b>4 неделя.</b> Занятие «Корова и коза-домашние животные»<br>Занятие «Для чего животным хвосты?»                       | Стр. 25-26<br>Стр. 27-28 |       |
| Ноябрь   | <b>1 неделя.</b> Занятие «Жизнь хомяка в природе»   | Стр. 28-30               |       |
|          | <b>2 неделя.</b> Занятие «Как лесные звери-медведь и белка-готовятся к зиме»  | Стр. 31-33               |       |
|          | <b>3 неделя.</b> Занятие «Лошадь и овца-домашние животные»  | Стр. 34-35               |       |
|          | <b>4 неделя.</b> Комплексное занятие «Уходит золотая осень»   | Стр. 35-38               |       |
| Декабрь  | <b>1 неделя.</b> Комплексное занятие «письма заболевшим детям»  | Стр. 39-41               |       |
|          | <b>2 неделя.</b> Занятие «Станем юными экологами»   | Стр. 42-44               |       |
|          | <b>3 неделя.</b> Занятие «Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»                             | Стр. 45-46               |       |
|          | <b>4 неделя.</b> Наблюдение «Какой снег?»<br>Наблюдение «Снежинки очень красивые»                                       | Стр. 47                  |       |



|                |   |                          |  |
|----------------|---|--------------------------|--|
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя.</b> Наблюдение «Получаем теплую воду»<br>Наблюдение «Замораживаем воду»  | Стр. 47                  |  |
|                | <b>2 неделя.</b> Комплексное занятие «что за зверь!»  | Стр. 49-50               |  |
|                | <b>3 неделя.</b> Наблюдение «Как птицы летают?»<br>«Когда птицы бывают заметны?»  | Стр. 51-52               |  |
|                | <b>4 неделя.</b> Комплексное занятие «Лес-это дом для многих жильцов»   | Стр. 53-54               |  |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя.</b> Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»  | Стр. 56-58               |  |
|                | <b>2 неделя.</b> Наблюдение «Сколько чего у попугая?»<br>Наблюдение «Что делают попугаи клювом и лапками?»<br>Наблюдение «Выращиваем лук» | Стр. 58                  |  |
|                | <b>3 неделя.</b> Наблюдение за сезонными изменениями.   | Стр.65-64                |  |
|                | <b>4 неделя.</b> Комплексное занятие «Прошла зима морозная»   | Стр. 66                  |  |
| <b>Март</b>    | <b>1 неделя.</b> Занятие «Наши четвероногие друзья»<br>Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»          | Стр. 69-71<br>Стр. 71-72 |  |
|                | <b>2 неделя.</b> Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной»   | Стр. 73-75               |  |
|                | <b>3 неделя.</b> Наблюдение за первыми цветами выросшими на участке   | Стр. 76                  |  |
|                | <b>4 неделя.</b> Занятие «Сравним кошку и собаку»   | Стр. 77-80               |  |
| <b>Апрель</b>  | <b>1 неделя.</b> Занятие «Весна в жизни лесных зверей»  | Стр. 82-84               |  |
|                | <b>2 неделя.</b> Вечер досуга «Люблю березку русскую»<br>Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»                                 | Стр. 85-87<br>Стр. 87-89 |  |
|                | <b>3 неделя.</b> Праздник юных любителей природы  | Стр.91-100               |  |
|                | <b>4 неделя.</b> Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»   | Стр. 100-102             |  |
| <b>Май</b>     | <b>1 неделя.</b> Экскурсия в лес  | Стр. 103-104             |  |
|                | <b>2 неделя.</b> Наблюдение «Как одуванчики ложатся спать?»   | Стр. 107-108             |  |
|                | <b>3 неделя.</b> Занятие «Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»  | Стр. 108-110             |  |
|                | <b>4 неделя.</b> Диагностика педагогического процесса   |                          |  |

**2. Формирование элементарных математических представлений старшая группа Е.В. Колесникова**

| Месяц    | Тема   | Страница   | Число |
|----------|--|------------|-------|
| Сентябрь | <b>Диагностика педагогического процесса.</b>   |            |       |
|          | <b>Занятие 1.</b> Количество и счет: число и цифра 1. Величина.<br>Ориентировка во времени.<br>Логическая задача.  | Стр. 18-21 |       |
|          | <b>Занятие 2.</b> Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =.<br>Геометрические фигуры.<br>Ориентировка в пространстве.  | Стр. 21-23 |       |
|          | <b>Занятие 3.</b> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.<br>Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.   | Стр. 24-26 |       |
| Октябрь  | <b>Занятие 4.</b> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой.<br>Геометрические фигуры.<br>Величина.  | Стр. 27-29 |       |
|          | <b>Занятие 5.</b> Количество и счет: числа и цифры: 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =.<br>Ориентировка во времени.   | Стр. 29-32 |       |
|          | <b>Занятие 6.</b> Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Величина.<br>Логическая задача.  | Стр. 32-34 |       |
|          | <b>Занятие 7.</b> Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов.<br>Геометрические фигуры.   | Стр. 34-36 |       |
| Ноябрь   | <b>Занятие 8.</b> Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.   | Стр. 36-38 |       |
|          | <b>Занятие 9.</b> Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.   | Стр. 36-40 |       |
|          | <b>Занятие 10.</b> Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.<br>Ориентировка во времени. | Стр. 41-43 |       |
|          | <b>Занятие 11.</b> Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.<br>Геометрические фигуры.  | Стр. 43-45 |       |
|          | <b>Занятие 12.</b> Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.<br>Ориентировка во времени.   | Стр. 46-47 |       |

|                |  |            |  |
|----------------|--|------------|--|
| <b>Декабрь</b> | <b>Занятие 13.</b> Количество и счет: числа и цифры 1-8, знаки +, -.<br>Ориентировка во времени.   | Стр. 48-50 |  |
|                | <b>Занятие 14.</b> Количество и счет: порядковый счет; сложения числа 8 из двух меньших.<br>Величина.  | Стр. 50-52 |  |
|                | <b>Занятие 15.</b> Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.<br>Геометрические фигуры.<br>Ориентировка в пространстве.                                    | Стр. 52-54 |  |
| <b>Январь</b>  | <b>Занятие 16.</b> Количество и счет: знаки <, >; порядковый счет.<br>Геометрические фигуры.   | Стр. 54-56 |  |
|                | <b>Занятие 17.</b> Количество и счет: числа и цифры 1-9.<br>Величина.<br>Ориентировка во времени.  | Стр. 56-58 |  |
|                | <b>Занятие 18.</b> Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.<br>Величина.<br>Геометрические фигуры.   | Стр. 58-60 |  |
|                | <b>Занятие 19.</b> Количество и счет: число 10.<br>Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.  | Стр. 61-62 |  |
| <b>Февраль</b> | <b>Занятие 20.</b> Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.<br>Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.                                   | Стр. 63-64 |  |
|                | <b>Занятие 21.</b> Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -<br>.<br>Геометрические фигуры.<br>Ориентировка во времени.                       | Стр. 64-67 |  |
|                | <b>Занятие 22.</b> Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.<br>Геометрические фигуры.  | Стр. 67-69 |  |
|                | <b>Занятие 23.</b> Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Геометрические фигуры. | Стр. 69-71 |  |
|                | <b>Занятие 24.</b> Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >.<br>Ориентировка во времени.<br>Геометрические фигуры.      | Стр. 71-73 |  |
| <b>Март</b>    | <b>Занятие 25.</b> Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.<br>Ориентировка во времени.<br>Геометрические фигуры.   | Стр. 73-75 |  |
|                | <b>Занятие 26.</b> Количество и счет: решение задач на вычитание, установление соответствия  | Стр. 75-76 |  |

|               |   |            |  |
|---------------|---|------------|--|
|               | <p>между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.<br/>         Величина.<br/>         Геометрические фигуры.<br/>         Ориентировка во времени.</p>                                 |            |  |
|               | <p><b>Занятие 27.</b> Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.<br/>         Ориентировка во времени.</p>  | Стр. 77-79 |  |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Занятие 28.</b> Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.<br/>         Геометрические фигуры.<br/>         Ориентировка во времени.</p> | Стр. 79-81 |  |
|               | <p><b>Занятие 29.</b> Количество и счет: решение задач.<br/>         Геометрические фигуры.<br/>         Ориентировка во времени.<br/>         Логическая задача.</p>                     | Стр. 81-82 |  |
|               | <p><b>Занятие 30.</b> Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.<br/>         Геометрические фигуры.<br/>         Ориентировка в пространстве.</p>               | Стр. 83-85 |  |
|               | <p><b>Занятие 31.</b> Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.<br/>         Геометрические фигуры.<br/>         Логическая задача.</p>                      | Стр. 85-86 |  |
| <b>Май</b>    | <p><b>Занятие 32.</b> Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.<br/>         Ориентировка во времени.</p>        | Стр. 86-89 |  |
|               | <b>Повторение.</b>  |            |  |
|               | <b>Диагностика педагогического процесса.</b>  |            |  |

### 3. Конструирование в старшей группе Л.В. Куцакова, И.В. Новикова и З.В. Лиштван

| Месяц           | Тема                                  | Автор            | Страница | Число |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|----------|-------|
| <b>Сентябрь</b> | Диагностика образовательного процесса |                  |          |       |
|                 | Грузовой автомобиль                   | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 70  |       |
|                 | Альбом для рисования                  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 80  |       |
|                 | Веселые поросята                      | И.В.<br>Новикова | Стр. 30  |       |
| <b>Октябрь</b>  | Катер                                 | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 71  |       |
|                 | Автобус                               | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 80  |       |
|                 | Птенцы в гнезде                       | И.В.<br>Новикова | Стр. 32  |       |

|                |  |                  |         |  |
|----------------|--|------------------|---------|--|
|                | Трамвай  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 72 |  |
| <b>Ноябрь</b>  | Фонарик трехсторонний                            | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 81 |  |
|                | Подосиновики                                     | И.В.<br>Новикова | Стр. 34 |  |
|                | Мосты  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 74 |  |
|                | Фонарик<br>четырёхсторонний                      | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 82 |  |
| <b>Декабрь</b> | Бабочка-красавица                                | И.В.<br>Новикова | Стр. 36 |  |
|                | Дом  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 74 |  |
|                | Коробочка  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 84 |  |
|                | Гусеница   | И.В.<br>Новикова | Стр. 37 |  |
| <b>Январь</b>  | Детский сад                                      | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 76 |  |
|                | Корзиночка                                       | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 85 |  |
|                | Улитка   | И.В.<br>Новикова | Стр. 40 |  |
|                | Улица города                                     | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 77 |  |
| <b>Февраль</b> | Пирамидка  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 86 |  |
|                | Ежик   | И.В.<br>Новикова | Стр. 42 |  |
|                | Работа с иллюстрацией<br>«Карта Формандии»       | Л.В.<br>Куцакова | Стр. 5  |  |
|                | Сказочный домик                                  | З.В.<br>Лиштван  | Стр. 87 |  |
| <b>Март</b>    | Черепахи   | И.В.<br>Новикова | Стр. 44 |  |
|                | Работа с иллюстрацией<br>«Жители Формандии»      | Л.В.<br>Куцакова | Стр. 7  |  |
|                | Стол и стул                                      | З.В. Лиштван     | Стр. 88 |  |
|                | Обитатели водных глубин                          | И.В.<br>Новикова | Стр. 46 |  |
| <b>Апрель</b>  | Работа с иллюстрацией<br>«Геометрические фигуры» | Л.В.<br>Куцакова | Стр. 9  |  |
|                | Диван для кукол                                  | З.В. Лиштван     | Стр. 88 |  |
|                | Смелый крабик                                    | И.В.<br>Новикова | Стр. 48 |  |
|                | Конструирование по замыслу                       | Л.В.<br>Куцакова | Стр. 11 |  |
| <b>Май</b>     | Самолетик  | З.В. Лиштван     | Стр. 94 |  |
|                | Заботливая птица                                 | И.В.<br>Новикова | Стр. 50 |  |

|                                       |        |                  |         |  |
|---------------------------------------|--------|------------------|---------|--|
|                                       | Машины | Л.В.<br>Куцакова | Стр. 13 |  |
| Диагностика образовательного процесса |        |                  |         |  |

#### *4. Региональный компонент старшая группа*

| Месяц    | Тема   | Страница   | Число |
|----------|--|------------|-------|
| Сентябрь | В мире трав и цветов   | Стр. 1-9   |       |
| Октябрь  | Грибное царство  | Стр. 10-18 |       |
| Ноябрь   | Кустарники зимой   | Стр. 19-22 |       |
| Декабрь  | Рыбы Яковлевского района (Хариус и Таймень)                      | Стр. 23-26 |       |
| Январь   | Деревья Яковлевского района (тополь, ель, береза)                | Стр. 27-32 |       |
| Февраль  | Крупные животные Яковлевского района (бурый медведь, волк, рысь) | Стр. 33-39 |       |
| Март     | Мелкие животные Яковлевского района (белка, бурундук)            | Стр. 40-44 |       |
| Апрель   | Пестрый дятел  | Стр. 45-51 |       |
| Май      | Насекомые  | Стр. 52-63 |       |

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

#### *1. Рисование старшая группа И.А. Лыкова и Д.Н. Колдина*

| Месяц                                | Тема                            | Автор        | Страница   | Число |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------|-------|
| Диагностика педагогического процесса |                                 |              |            |       |
| Сентябрь                             | «Веселое лето»                  | И.А. Лыкова  | Стр. 22    |       |
|                                      | «Ветка с ягодами»               | Д.Н. Колдина | Стр. 11    |       |
|                                      | «Загадки с грядки»              | И.А. Лыкова  | Стр. 46    |       |
|                                      | «Хохломские ягоды»              | Д.Н. Колдина | Стр. 11-12 |       |
|                                      | «Лето красное прошло»           | И.А. Лыкова  | Стр. 28    |       |
|                                      | «Деревья в нашем парке»         | И.А. Лыкова  | Стр. 34    |       |
|                                      | «Натюрморт с овощами»           | Д.Н. Колдина | Стр. 12-13 |       |
| Октябрь                              | «Осенние листья»                | И.А. Лыкова  | Стр. 52    |       |
|                                      | «Фрукты»                        | Д.Н. Колдина | Стр. 14    |       |
|                                      | «Нарядные лошадки»              | И.А. Лыкова  | Стр. 64    |       |
|                                      | «Сказочный лес»                 | Д.Н. Колдина | Стр. 16-18 |       |
|                                      | «Сосна»                         | Д.Н. Колдина | Стр. 17-18 |       |
|                                      | «Дымковские утка»               | Д.Н. Колдина | Стр. 20-21 |       |
|                                      | «Осенние деревья»               | Д.Н. Колдина | Стр. 22-23 |       |
| Ноябрь                               | «Ежик»                          | Д.Н. Колдина | Стр. 23-25 |       |
|                                      | «Яблоня»                        | Д.Н. Колдина | Стр. 18-19 |       |
|                                      | «Золотая хохлома и золотой лес» | И.А. Лыкова  | Стр. 68    |       |
|                                      | «Голубь»                        | Д.Н. Колдина | Стр. 19-20 |       |

|                |   |              |            |  |
|----------------|---|--------------|------------|--|
|                | «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»         | И.А. Лыкова  | Стр. 76    |  |
|                | «Чудесные превращения кляксы»               | И.А. Лыкова  | Стр. 82    |  |
|                | «Расписные ткани»                           | И.А. Лыкова  | Стр. 86    |  |
|                | «Белка»                                     | Д.Н. Колдина | Стр. 24-25 |  |
|                | «Гжельская чашка»                           | Д.Н. Колдина | Стр.25-26  |  |
| <b>Декабрь</b> | «Белая береза, под моим окном...»           | И.А. Лыкова  | Стр. 94    |  |
|                | «Чайный сервиз»                             | Д.Н. Колдина | Стр. 26-27 |  |
|                | «Волшебные снежинки»                        | И.А. Лыкова  | Стр. 96    |  |
|                | «Шапка и варежки»                           | Д.Н. Колдина | Стр. 29-30 |  |
|                | «Еловые веточки»                            | И.А. Лыкова  | Стр. 102   |  |
|                | «Дед Мороз»                                 | Д.Н. Колдина | Стр. 39    |  |
|                | «Снегурочка»                                | Д.Н. Колдина | Стр. 40    |  |
|                | «Елочка»                                    | Д.Н. Колдина | Стр. 41    |  |
| <b>Январь</b>  | «Начинается январь, открываем календарь...» | И.А. Лыкова  | Стр. 108   |  |
|                | «Снеговик»                                  | Д.Н. Колдина | Стр. 42    |  |
|                | «Весело качусь я под горку в сугроб...»     | И.А. Лыкова  | Стр. 118   |  |
|                | «Зима в лесу»                               | Д.Н. Колдина | Стр. 43    |  |
|                | «Кто живет в зимнем лесу?»                  | Д.Н. Колдина | Стр. 44-45 |  |
|                | «Веселый клоун»                             | И.А. Лыкова  | Стр. 122   |  |
|                | «Лис и мышонок»                             | Д.Н. Колдина | Стр. 45-46 |  |
|                | «Козленок»                                  | Д.Н. Колдина | Стр. 46-47 |  |
| <b>Февраль</b> | «Черепаша с черепахатами»                   | Д.Н. Колдина | Стр. 48-49 |  |
|                | «Наша группа»                               | И.А. Лыкова  | Стр. 128   |  |
|                | «Ледяная избушка»                           | Д.Н. Колдина | Стр. 50-51 |  |
|                | «Лубяная избушка»                           | Д.Н. Колдина | Стр. 51-52 |  |
|                | «Фантастические цветы»                      | И.А. Лыкова  | Стр. 134   |  |
|                | «Папин портрет»                             | И.А. Лыкова  | Стр. 138   |  |
|                | «Летающие самолеты»                         | Д.Н. Колдина | Стр. 54    |  |
|                | «Пароход»                                   | Д.Н. Колдина | Стр. 56-57 |  |
| <b>Март</b>    | «Милой мамочки портрет»                     | И.А. Лыкова  | Стр. 144   |  |
|                | «Матрешки из Сергиева Посада»               | Д.Н. Колдина | Стр. 58-60 |  |
|                | «Солнышко, улыбнись!»                       | И.А. Лыкова  | Стр. 152   |  |
|                | «Филимоновский олень»                       | Д.Н. Колдина | Стр. 62-63 |  |
|                | «Солнечный цвет»                            | И.А. Лыкова  | Стр. 156   |  |
|                | «Я и мои друзья»                            | Д.Н. Колдина | Стр. 63-64 |  |
|                | «Весеннее небо»                             | И.А. Лыкова  | Стр. 170   |  |
|                | «Дети на зарядке»                           | Д.Н. Колдина | Стр. 66    |  |
| <b>Апрель</b>  | «Я рисую море...»                           | И.А. Лыкова  | Стр. 174   |  |
|                | «Цветик-семицветик»                         | Д.Н. Колдина | Стр. 66-67 |  |
|                | «Пасхальное яйцо»                           | Д.Н. Колдина | стр. 73    |  |
|                | «Ракета в космосе»                          | Д.Н. Колдина | Стр. 68-69 |  |
|                | «Морская азбука»                            | И.А. Лыкова  | Стр. 180   |  |
|                | «Радуга-дуга»                               | Д.Н. Колдина | Стр. 73    |  |
|                | «Превращение камешков»                      | И.А. Лыкова  | Стр. 192   |  |
|                | «Клоун и кукла»                             | Д.Н. Колдина | Стр. 74    |  |

|                                       |                         |              |            |  |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------|------------|--|
| <b>Май</b>                            | «Зеленый май»           | И.А. Лыкова  | Стр. 198   |  |
|                                       | «Бабочка»               | Д.Н. Колдина | Стр. 79    |  |
|                                       | «Чем пахнет лето»       | И.А. Лыкова  | Стр. 208   |  |
|                                       | «Улитка»                | Д.Н. Колдина | Стр. 80    |  |
|                                       | «Одуванчик»             | Д.Н. Колдина | Стр. 80-81 |  |
|                                       | «За что мы любим лето?» | Д.Н. Колдина | Стр. 81-82 |  |
| Диагностика педагогического процесса. |                         |              |            |  |

## 2. *Аппликация и лепка (Чередуются) в старшей группе И.А.Лыкова и Д.Н. Колдина*

| Месяц                                | Тема                                   | Вид дея-ти | Автор        | Стр.       | Число |
|--------------------------------------|--|------------|--------------|------------|-------|
| Диагностика педагогического процесса |  |            |              |            |       |
| <b>Сентябрь</b>                      | «Веселые портреты»                     | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 20    |       |
|                                      | «Наши любимые игрушки»                 | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 24    |       |
|                                      | «Цветные ладошки»                      | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 26    |       |
| <b>Октябрь</b>                       | «Овощи на тарелке»                     | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 14-15 |       |
|                                      | «Ворона»                               | Аппликация | Д.Н. Колдина | Стр. 16-17 |       |
|                                      | «Осенний натюрморт»                    | Лепка      | И.А. Лыкова  |            |       |
|                                      | «Наша ферма»                           | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 44    |       |
| <b>Ноябрь</b>                        | «Кто под дождиком промок?»             | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 54    |       |
|                                      | «Цветные зонтики»                      | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 56    |       |
|                                      | «Мухомор»                              | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 19-20 |       |
|                                      | «Еж»                                   | Аппликация | Д.Н. Колдина | Стр. 18-19 |       |
| <b>Декабрь</b>                       | «Снежный кролик»                       | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 90    |       |
|                                      | «Снеговики в шапочках и шарфиках»      | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 92    |       |
|                                      | «Украшаем елку»                        | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 27-28 |       |
|                                      | «Новогодняя елка»                      | Аппликация | Д.Н. Колдина | Стр. 26-27 |       |
| <b>Январь</b>                        | «Снегурочка»                           | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 29-30 |       |
|                                      | «Зимушка-зима»                         | Аппликация | Д.Н. Колдина | Стр. 27-28 |       |
|                                      | «Зимние забавы»                        | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 114   |       |
|                                      | «Шляпа фокусника»                      | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 124   |       |
| <b>Февраль</b>                       | «Муравьишки из муравейника»            | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 130   |       |
|                                      | «Дружные ребята»                       | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 126   |       |
|                                      | «Кружка для папы»                      | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 142   |       |
|                                      | «Галстук для папы»                     | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 140   |       |
| <b>Март</b>                          | «Мама в платье»                        | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 39-40 |       |
|                                      | «Шкатулка»                             | Аппликация | Д.Н. Колдина | Стр. 38-39 |       |
|                                      | «Солнышко покажись!»                   | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 150   |       |
|                                      | «А водица далеко, а ведерко велико...» | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 164   |       |
| <b>Апрель</b>                        | «Радуга в небе»                        | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 44-45 |       |
|                                      | «Ракеты»                               | Аппликация | Д.Н. Колдина | Стр. 42    |       |
|                                      | «Украшенное яйцо»                      | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 47    |       |
|                                      | «Обезьянки на пальмах»                 | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 186   |       |



|            |                                      |            |              |            |  |
|------------|--------------------------------------|------------|--------------|------------|--|
| <b>Май</b> | «мы на луг ходили, мы лужок лепили»  | Лепка      | И.А. Лыкова  | Стр. 202   |  |
|            | «Цветы луговые»                      | Аппликация | И.А. Лыкова  | Стр. 200   |  |
|            | «Божья коровка»                      | Лепка      | Д.Н. Колдина | Стр. 49-50 |  |
|            | Диагностика педагогического процесса |            |              |            |  |

**Образовательная область «Физическое развитие» старшая группа Л.И. Пензулаева**

| Месяц   | Тема   | Страница   | Число |  |
|---|--|------------|-------|--|
| <i>1 неделя</i>   |  |            |       |  |
| <b>Сентябрь</b>   | Диагностика педагогического процесса   |            |       |  |
|   | <i>2 неделя</i>  |            |       |  |
|   | Занятие 1. (В помещении) Упражнение в беге колонной и в рассыпную; с сохранении равновесия; в прыжках с продвижением вперед                        | Стр.15-17  |       |  |
|   | Занятие 2. (В помещении) Закрепление основных видов движений   | Стр. 17    |       |  |
|   | Занятие 3. (На улице) упражнение в построении в колонну; повторить упражнения в равновесии и прыжках   | Стр. 17-19 |       |  |
|   | <i>3 неделя</i>  |            |       |  |
|   | Занятие 4. (В помещении) Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту. | Стр. 19-20 |       |  |
|   | Занятие 5. (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 20    |       |  |
|   | Занятие 6. (На улице) Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить игровые упражнения с мячом.  | Стр. 20-21 |       |  |
|   | <i>4 неделя</i>  |            |       |  |
|   | Занятие 7. (В помещении) упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ползании по гимнастической скамейке; в подбрасывании мяча вверх.        | Стр. 21-23 |       |  |
|   | Занятие 8. (В помещении) Закрепить основные виды движений  | Стр. 23-24 |       |  |
| Занятие 9. (На улице) Повторить бег, продолжительностью до 1 мин.; упражнять в прыжках; развивать ловкость и глазомер | Стр. 24  |            |       |  |
| <b>Октябрь</b>  | <i>1 неделя</i>  |            |       |  |

|                 |  |            |  |
|-----------------|--|------------|--|
|                 | <b>Занятие 13.</b> (В помещении) Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча  | Стр. 28-29 |  |
|                 | <b>Занятие 14.</b> (В помещении) повторить основные виды движений  | Стр. 29    |  |
|                 | <b>Занятие 15.</b> (На улице) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках  | Стр. 29-30 |  |
| <b>2 неделя</b> |  |            |  |
|                 | <b>Занятие 16.</b> (В помещении) Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча | Стр. 30-32 |  |
|                 | <b>Занятие 17.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 32    |  |
|                 | <b>Занятие 18.</b> (На улице) Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  | Стр. 32    |  |
| <b>3 неделя</b> |  |            |  |
|                 | <b>Занятие 19.</b> (В помещении) Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии  | Стр. 33-34 |  |
|                 | <b>Занятие 20.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 34-35 |  |
|                 | <b>Занятие 21.</b> (На улице) Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками                           | Стр. 35    |  |
| <b>4 неделя</b> |  |            |  |
|                 | <b>Занятие 22.</b> (В помещении) упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии в прыжках  | Стр. 35-37 |  |
|                 | <b>Занятие 23.</b> (В помещении) повторить основные виды движений  | Стр. 37    |  |
|                 | <b>Занятие 24.</b> (На улице) Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»   | Стр. 37-38 |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|  | <b>Занятие 25.</b> (В помещении) Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах   | Стр. 39-41 |  |
|  | <b>Занятие 26.</b> (В помещении) повторить основные виды движений  | Стр. 41    |  |
|  | <b>Занятие 27.</b> (На улице) Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках  | Стр. 41    |  |
|  | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|  | <b>Занятие 28.</b> (В помещении) упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами | Стр. 42-43 |  |
|  | <b>Занятие 29.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 43    |  |
|  | <b>Занятие 30.</b> (На улице) Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге  | Стр. 43-44 |  |
|  | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|  | <b>Занятие 31.</b> Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом   | Стр. 44-45 |  |
|  | <b>Занятие 32.</b> (Повторить основные виды движений)  | Стр. 45    |  |
|  | <b>Занятие 33.</b> Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом  | Стр. 45-46 |  |
|  | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|  | <b>Занятие 34.</b> (В помещении) повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках  | Стр. 46-47 |  |
| <b>Занятие 35.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 47  |            |  |
| <b>Занятие 36.</b> (На улице) Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом | Стр. 47  |            |  |
| <b>Декабрь</b>   | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|  | <b>Занятие 1.</b> (В помещении) Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга;  | Стр. 48-49 |  |

|                 |   |            |  |
|-----------------|---|------------|--|
|                 | разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча  |            |  |
|                 | <b>Занятие 2.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 49-50 |  |
|                 | <b>Занятие 3.</b> (На улице) Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность   | Стр. 50-51 |  |
| <b>2 неделя</b> |   |            |  |
|                 | <b>Занятие 4.</b> (В помещении) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и перебросе мяча    | Стр. 51-52 |  |
|                 | <b>Занятие 5.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 52    |  |
|                 | <b>Занятие 6.</b> (На улице) Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель   | Стр. 52-53 |  |
| <b>3 неделя</b> |   |            |  |
|                 | <b>Занятие 7.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия | Стр. 53-54 |  |
|                 | <b>Занятие 8.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 54    |  |
|                 | <b>Занятие 9.</b> (На улице) Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель   | Стр. 54-55 |  |
| <b>4 неделя</b> |   |            |  |
|                 | <b>Занятие 10.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках   | Стр. 55-57 |  |
|                 | <b>Занятие 11.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 57    |  |
|                 | <b>Занятие 12.</b> (На улице) Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной горке                | Стр. 57-58 |  |

|   |   |            |  |  |
|---|---|------------|--|--|
| <b>Январь</b>   | <b>1 неделя</b>   |            |  |  |
|   | <b>Занятие 13.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо | Стр. 59-60 |  |  |
|   | <b>Занятие 14.</b> (В помещении) Повторить основные виды движения   | Стр. 60    |  |  |
|   | <b>Занятие 15.</b> (На улице) Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения   | Стр. 61    |  |  |
|   | <b>2 неделя</b>   |            |  |  |
|   | <b>Занятие 16.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой  | Стр. 61-62 |  |  |
|   | <b>Занятие 17.</b> (В помещении) повторить основные виды движений   | Стр. 62    |  |  |
|   | <b>Занятие 18.</b> (На улице) Закреплять навык скольжения шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием   | Стр. 63    |  |  |
|   | <b>3 неделя</b>   |            |  |  |
|   | <b>Занятие 19.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии  | Стр. 63-64 |  |  |
|   | <b>Занятие 20.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 64    |  |  |
|   | <b>Занятие 21.</b> (На улице) Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность  | Стр. 65    |  |  |
|   | <b>4 неделя</b>   |            |  |  |
|   | <b>Занятие 22.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнение в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек  | Стр. 65-66 |  |  |
|   | <b>Занятие 23.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 66    |  |  |
| <b>Занятие 24.</b> (На улице) Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | Стр. 66-67  |            |  |  |
| <b>Февраль</b>  | <b>1 неделя</b>   |            |  |  |
|   | <b>Занятие 25.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при   | Стр. 68-69 |  |  |

|             |   |            |  |
|-------------|---|------------|--|
|             | ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину  |            |  |
|             | <b>Занятие 26.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 69    |  |
|             | <b>Занятие 27.</b> (На улице) Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке   |            |  |
|             | <b>2 неделя</b>   |            |  |
|             | <b>Занятие 28.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю | Стр. 70-71 |  |
|             | <b>Занятие 29.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 71    |  |
|             | <b>Занятие 30.</b> (На улице) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее   | Стр. 71    |  |
|             | <b>3 неделя</b>   |            |  |
|             | <b>Занятие 31.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее  | Стр. 71-72 |  |
|             | <b>Занятие 32.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 72-73 |  |
|             | <b>Занятие 33.</b> (На улице) Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность  | Стр. 73    |  |
|             | <b>4 неделя</b>   |            |  |
|             | <b>Занятие 34.</b> (В помещении) Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом                           | Стр. 73-74 |  |
|             | <b>Занятие 35.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 74-75 |  |
|             | <b>Занятие 36.</b> (На улице) Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий  | Стр. 75    |  |
| <b>Март</b> | <b>1 неделя</b>   |            |  |
|             | <b>Занятие 1.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу;   | Стр. 76-77 |  |

|               |  |            |  |
|---------------|--|------------|--|
|               | разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер   |            |  |
|               | <b>Занятие 2.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 77-78 |  |
|               | <b>Занятие 3.</b> (На улице) Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер   | Стр. 78-79 |  |
|               | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|               | <b>Занятие 4.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметов | Стр. 79-80 |  |
|               | <b>Занятие 5.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 80    |  |
|               | <b>Занятие 6.</b> (На улице) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками  | Стр. 80-81 |  |
|               | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|               | <b>Занятие 7.</b> (В помещении) Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках   | Стр. 81-82 |  |
|               | <b>Занятие 8.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений   | Стр. 82    |  |
|               | <b>Занятие 9.</b> (На улице) Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом   | Стр. 83    |  |
|               | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|               | <b>Занятие 10.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии  | Стр. 83-84 |  |
|               | <b>Занятие 11.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 84    |  |
|               | <b>Занятие 12.</b> (На улице) Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками   | Стр. 85    |  |
| <b>Апрель</b> | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|               | <b>Занятие 13.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании  | Стр. 86-87 |  |

|            |  |            |  |
|------------|--|------------|--|
|            | <b>Занятие 14.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 87    |  |
|            | <b>Занятие 15.</b> (На улице) Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом  | Стр. 87    |  |
|            | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|            | <b>Занятие 16.</b> (В помещении) Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей   | Стр. 88-89 |  |
|            | <b>Занятие 17.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 89    |  |
|            | <b>Занятие 18.</b> (На улице) Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом  | Стр. 89    |  |
|            | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|            | <b>Занятие 19.</b> (В помещении) Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия | Стр. 89-91 |  |
|            | <b>Занятие 20.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 91    |  |
|            | <b>Занятие 21.</b> (На улице) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом  | Стр. 91    |  |
|            | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|            | <b>Занятие 22.</b> (В помещении) Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия в прыжках   | Стр. 91-93 |  |
|            | <b>Занятие 23.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 93    |  |
|            | <b>Занятие 24.</b> (На улице) Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии   | Стр. 93-94 |  |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|            | <b>Занятие 25.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с мячом  | Стр. 94-95 |  |
|            | <b>Занятие 26.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 95-96 |  |



|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | <b>Занятие 27.</b> (На улице) Упражнять в беге с высокой подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)  | Стр. 96     |  |
|  | <b>2 неделя</b>  |             |  |
|  | <b>Занятие 28.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча                               | Стр. 96-97  |  |
|  | <b>Занятие 29.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 97     |  |
|  | <b>Занятие 30.</b> (На улице) Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом  | Стр. 97-98  |  |
|  | <b>3 неделя</b>  |             |  |
|  | <b>Занятие 31.</b> (В помещении) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторять упражнения в равновесии и с обручем | Стр. 98-99  |  |
|  | <b>Занятие 32.</b> (В помещении) Повторить основные виды движений  | Стр. 99     |  |
|  | <b>Занятие 33.</b> (На улице) Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках  | Стр. 99-100 |  |
|  | <b>4 неделя</b>  |             |  |
|  | <b>Диагностика образовательного процесса</b>   |             |  |

**Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа В.В. Гербова**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>  | <b>Страница</b> | <b>Число</b> |
|-----------------|--|-----------------|--------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1 неделя</b>  |                 |              |
|                 | <b>Диагностика педагогического процесса</b>  |                 |              |
|                 | <b>2 неделя</b>  |                 |              |
|                 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»                    | Стр. 30-31      |              |
|                 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун»   | Стр. 31-32      |              |
|                 | <b>3 неделя</b>  |                 |              |
|                 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с  | Стр. 32-34      |              |
|                 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | Стр. 34-36      |              |
|                 | <b>4 неделя</b>  |                 |              |
|                 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  | Стр. 36-37      |              |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней      | Стр.38-39  |  |
| <b>Октябрь</b>   | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|  | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»                   | Стр. 39-40 |  |
|  | Учимся вежливости  | Стр. 41-42 |  |
|  | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|  | Обучение рассказыванию: описание кукол   | Стр. 42-43 |  |
|  | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>                           | Стр. 43-45 |  |
|  | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|  | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней                         | Стр. 45-46 |  |
|  | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» | Стр. 46-47 |  |
|  | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|  | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»                    | Стр. 47-49 |  |
| Литературный калейдоскоп                                 | Стр. 49  |            |  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|  | Чтение стихов о «поздней осени». Дидактическое упражнение «Заверши предложение»    | Стр.50-51  |  |
|  | Рассказывание по картине   | Стр. 51-52 |  |
|  | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  | Стр. 52-53 |  |
|  | Звуковая культура речи: работа со звуком <i>ж-ш</i>                                | Стр. 54-56 |  |
|  | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|  | Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»                                    | Стр. 56-57 |  |
|  | Продолжение работы над сказкой «Айога»   | Стр. 57    |  |
|  | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|  | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»                                | Стр. 57-58 |  |
| Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»           | Стр. 58-59   |            |  |
| <b>Декабрь</b>   | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|  | Чтение стихотворений о зиме  | Стр. 60-63 |  |
|  | Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»  | Стр. 63-64 |  |
|  | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»                            | Стр. 64-66 |  |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> | Стр. 66-68   |            |  |

|                |  |            |  |
|----------------|--|------------|--|
|                | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|                | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»   | Стр. 68-69 |  |
|                | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»                                 | Стр. 69-70 |  |
|                | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|                | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушания К. Фофанова «Нарядили елку...» | Стр. 71-72 |  |
|                | Дидактические игры со словами  | Стр. 72-73 |  |
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|                | Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра подбери рифму                          | Стр. 73-75 |  |
|                | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»  | Стр. 75-76 |  |
|                | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|                | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»                                   | Стр. 76-77 |  |
|                | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»           | Стр. 78-79 |  |
|                | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|                | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-жс</i>                                | Стр. 79-81 |  |
|                | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»  | Стр. 81-82 |  |
|                | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|                | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»              | Стр. 82-84 |  |
|                | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»                              | Стр. 84-85 |  |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b>  |            |  |
|                | Беседа о дружбе  | Стр. 85-87 |  |
|                | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово»    | Стр. 87-88 |  |
|                | <b>2 неделя</b>  |            |  |
|                | Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»   | Стр. 88-89 |  |
|                | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i>                                 | Стр. 89-90 |  |
|                | <b>3 неделя</b>  |            |  |
|                | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  | Стр. 91-92 |  |
|                | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»   | Стр. 92-94 |  |
|                | <b>4 неделя</b>  |            |  |
|                | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»  | Стр. 94-95 |  |
|                | Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки»                                    | Стр. 95-96 |  |
| <b>Март</b>    | <b>1 неделя</b>  |            |  |

|                                     |   |                |  |
|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                     | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»   | Стр. 97-100    |  |
|                                     | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  | Стр. 100-101   |  |
|                                     | <b>2 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» | Стр. 101-102   |  |
|                                     | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  | Стр. 102       |  |
|                                     | <b>3 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  | Стр. 103       |  |
|                                     | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»   | Стр. 103-104   |  |
|                                     | <b>4 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»                                       | Стр. 104-106   |  |
|                                     | Чтение сказки «Сивка-Бурка»   | Стр. 106       |  |
| <b>Апрель</b>                       | <b>1 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i>  | Стр. 107-108   |  |
|                                     | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»   | Стр. 108-110   |  |
|                                     | <b>2 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»   | Стр. 110       |  |
|                                     | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»                            | Стр. 110-112   |  |
|                                     | <b>3 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  | Стр. 112-113   |  |
|                                     | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»  | Стр. 113       |  |
|                                     | <b>4 неделя</b>   |                |  |
|                                     | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц   | Стр. 114       |  |
|                                     | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  | Стр. 114-115   |  |
|                                     | <b>Май</b>  | <b>1неделя</b> |  |
| Литературный калейдоскоп            |   | Стр. 115-116   |  |
| Обучение рассказыванию по картинкам |   | Стр. 117       |  |
| <b>2 неделя</b>                     |   |                |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнение | Стр. 117-119 |  |
|  | Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»                             | Стр. 119     |  |
|  | <b>3 неделя</b>   |              |  |
|  | Звуковая культура речи  | Стр. 119-120 |  |
|  | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»                          | Стр. 121     |  |
|  | <b>4 неделя</b>   |              |  |
|  | Повторение пройденного материала  | Стр. 121     |  |
|  | <b>Диагностика педагогического процесса</b>                                     |              |  |

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа О.В. Дыбина

| Месяц    | Тема                                       | Страница   | Число |
|----------|--|------------|-------|
| Сентябрь | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Стр. 20-22 |       |
|          | Моя семья                                  | Стр. 22-23 |       |
| Октябрь  | Что предмет расскажет о себе               | Стр. 24-25 |       |
|          | О дружбе и друзьях                         | Стр. 25-27 |       |
| Ноябрь   | Коллекционер бумаги                        | Стр. 27-28 |       |
|          | Детский сад                                | Стр. 28-31 |       |
| Декабрь  | Наряды куклы Тани                          | Стр. 31-32 |       |
|          | Игры во дворе                              | Стр. 32-34 |       |
| Январь   | В мире металла                             | Стр. 34-35 |       |
|          | В гостях у кастелянши                      | Стр. 35-37 |       |
| Февраль  | Песня колокольчика                         | Стр. 37-38 |       |
|          | Российская армия                           | Стр. 38-41 |       |
| Март     | Путешествие в прошлое лампочки             | Стр. 41-42 |       |
|          | В гостях у художника                       | Стр. 43-45 |       |
| Апрель   | Путешествие в прошлое пылесоса             | Стр. 45-46 |       |
|          | Россия огромная страна                     | Стр. 46-48 |       |
| Май      | Путешествие в прошлое телефона             | Стр. 49    |       |
|          | Профессия-артист                           | Стр. 50-51 |       |

#### 2. Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание старшая группа Л.В. Коломийченко

| Месяц    | Тема                                 | Страница   | Число |
|----------|--------------------------------------|------------|-------|
| Сентябрь | <b>1 неделя</b>                      |            |       |
|          | Диагностика педагогического процесса |            |       |
|          | <b>2 неделя</b>                      |            |       |
|          | Чем похожи девочки и мальчики?       | Стр. 32-36 |       |
|          | <b>3 неделя</b>                      |            |       |
|          | Настроения и чувства                 | Стр. 36-40 |       |
|          | <b>4 неделя</b>                      |            |       |
|          | О настоящих мальчиках                | Стр. 40-44 |       |

|                |                                   |              |  |
|----------------|-----------------------------------|--------------|--|
| <b>Октябрь</b> | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | О настоящих девочках              | Стр. 44-49   |  |
|                | <b>2 неделя</b>                   |              |  |
|                | Интересы и мечты                  | Стр. 49-50   |  |
|                | <b>3 неделя</b>                   |              |  |
|                | Об этикете                        | Стр. 52-57   |  |
|                | <b>4 неделя</b>                   |              |  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | Настоящий мужчина                 | Стр. 61-66   |  |
|                | <b>2 неделя</b>                   |              |  |
|                | Настоящая женщина                 | Стр. 66-72   |  |
|                | <b>3 неделя</b>                   |              |  |
|                | Труд мужской и женский            | Стр. 72-77   |  |
|                | <b>4 неделя</b>                   |              |  |
| <b>Декабрь</b> | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | Семейные праздники                | Стр. 82-87   |  |
|                | <b>2 неделя</b>                   |              |  |
|                | Взаимоотношения и общение в семье | Стр. 87-92   |  |
|                | <b>3 неделя</b>                   |              |  |
|                | Дети и взрослые в детском саду    | Стр. 92-96   |  |
|                | <b>4 неделя</b>                   |              |  |
| <b>Январь</b>  | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | Жилище человека                   | Стр. 101-107 |  |
|                | <b>2 неделя</b>                   |              |  |
|                | Развитие труда человека           | Стр. 107-111 |  |
|                | <b>3 неделя</b>                   |              |  |
|                | Развитие транспорта               | Стр. 111-116 |  |
|                | <b>4 неделя</b>                   |              |  |
| <b>Февраль</b> | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | Родословная                       | Стр. 122-127 |  |
|                | <b>2 неделя</b>                   |              |  |
|                | История возникновения города      | Стр. 127-130 |  |
|                | <b>3 неделя</b>                   |              |  |
|                | Названия городов и улиц           | Стр. 130-131 |  |
|                | <b>4 неделя</b>                   |              |  |
| <b>Март</b>    | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | История России                    | Стр. 134-137 |  |
|                | <b>2 неделя</b>                   |              |  |
|                | Защитники Отечества               | Стр. 137-142 |  |
|                | <b>3 неделя</b>                   |              |  |
|                | Устройство и украшение жилища     | Стр. 143-146 |  |
|                | <b>4 неделя</b>                   |              |  |
| <b>Апрель</b>  | <b>1 неделя</b>                   |              |  |
|                | Культура земледелия               | Стр. 151-158 |  |

|            |                                      |              |  |
|------------|--------------------------------------|--------------|--|
|            | <b>2 неделя</b>                      |              |  |
|            | Ремесло и рукоделие                  | Стр. 158-163 |  |
|            | <b>3 неделя</b>                      |              |  |
|            | Одежда русского человека             | Стр. 163-171 |  |
|            | <b>4 неделя</b>                      |              |  |
|            | Человек и природа                    | Стр. 171-176 |  |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя</b>                      |              |  |
|            | Русское народное творчество          | Стр. 176-182 |  |
|            | <b>2 неделя</b>                      |              |  |
|            | Праздники русского народа            | Стр. 182-185 |  |
|            | <b>3 неделя</b>                      |              |  |
|            | Повторение                           |              |  |
|            | <b>4 неделя</b>                      |              |  |
|            | Диагностика педагогического процесса |              |  |

**План работы с родителями в старшей группе «Звёздочка»  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>Сентябрь</b> |   |                        |
|-----------------|---|------------------------|
| <b>1</b>        | Праздник «1 сентября – день Знаний»   | воспитатели, муз. рук. |
|                 | Консультация для родителей “Игры для укрепления и развития систем организма”                  | воспитатель            |
| <b>2</b>        | Консультация «Как правильно воспитывать девочку»  | воспитатель            |
| <b>3</b>        | Оформление родительского уголка на тему «Учим детей, общаться друг с другом и с взрослыми»    | воспитатель            |
| <b>4</b>        | Советы родителям от ребёнка   | воспитатель            |
| <b>5</b>        | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».   | воспитатель            |
| <b>Октябрь</b>  |   |                        |
| <b>1</b>        | Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей   | Воспитатель            |
| <b>2</b>        | Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей старшей группы 5-6 лет».         |                        |
| <b>3</b>        | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ | воспитатель, медсестра |

|         |   |                                  |
|---------|---|----------------------------------|
| 4       | Консультация «Бережём здоровье с детства»   | воспитатель                      |
| 5       | Конкурс осенних поделок «Дары осени»  | Воспитатель                      |
| 6       | Проведение осеннего праздника   | Воспитатель,<br>муз.руководитель |
| Ноябрь  |   |                                  |
| 1       | Выставка рисунков «Портрет мамы» ко Дню матери  | воспитатель                      |
| 2       | Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»   | воспитатель                      |
| 3       | Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».                               | воспитатель                      |
| 4       | Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.                             | воспитатель                      |
| Декабрь |   |                                  |
| 1       | Родительское собрание «Стили и ошибки семейного воспитания ».                                 | воспитатель                      |
| Январь  |   |                                  |
| 2       | Памятка «Тайные мечты каждого ребёнка»  | воспитатель                      |
| 3       | Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»                                     |                                  |
| 4       | Привлечь родителей к подготовке к новому году. Проведение новогоднего праздника.              | Воспитатель,<br>муз.руководитель |
| 5       | Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».                    |                                  |
| Январь  |   |                                  |
| 1       | Наглядная информация «Осторожно гололед».   | Воспитатель,                     |
| 2       | Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». | воспитатель                      |
| 3       | Изготовление папки – передвижки «День спасибо – 11 января»                                    | Воспитатель                      |
| 4       | Консультация «Как правильно воспитывать мальчика»   | воспитатель                      |
| Февраль |   |                                  |



|      |  |             |
|------|--|-------------|
| 1    | Консультация «Как отвечать на детские вопросы»   | воспитатель |
| 2    | Выставка рисунков: «Мой папа».   | воспитатель |
| 3    | Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».                         | психолог    |
| 4    | Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»   | воспитатель |
| Март |  |             |
| 1    | Родительское собрание. «Круглый стол «Волшебный мир книги» как средство повышения педагогической культуры родителей в старшей возрастной группе» | воспитатель |
| 2    | Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».  | воспитатель |
| 3    | Папка – передвижка «Скрытые возможности художественных сказок»   | воспитатель |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
| Апрель |   |             |
| 1      | Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях». | воспитатель |
| 2      | Картотека дидактических игр по ФЭМП.  |             |
| 3      | Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».  | воспитатель |
| 4      | Папка-передвижка «Учим ПДД с ребёнком»  | воспитатель |
| Май    |   |             |
| 1      | Родительское собрание «Итоги 2016-2017 учебного года»<br>Папка – передвижка «Чему мы научились в старшей группе»    | воспитатель |
| 2      | Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»  | воспитатель |
| 3      | Консультация: «Народные традиции -День  | воспитатель |

|          |   |             |
|----------|---|-------------|
|          | Труда».   |             |
| <b>4</b> | День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне». | воспитатель |