

Основы  
формирования  
функциональной  
грамотности  
обучающихся



**Современный ребенок** — это житель XXI века, на которого оказывают влияние признаки настоящего времени, и, прежде всего, проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, глубина распространения которых непрерывно увеличивается, а динамика внедрения ускоряется с течением времени. С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.





# Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- ✓ добывать знания
- ✓ применять знания и умения
- ✓ оценивать знания и умения
- ✓ осуществлять саморазвитие



# Что нужно для формирования функциональной грамотности ?

- ❑ **Создание учебных ситуаций**, *инициирующих* практическую деятельность детей, *мотивирующих* их на познавательно-активную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности.
- ❑ **Оценочная самостоятельность** дошкольников, задания на само и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.
- ❑ **Поисковая активность** – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- ❑ **Приобретение опыта успешной деятельности**, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.
- ❑ - **Учение в общении**, или **совместное сотрудничество** (работа в парах или малых группах).

# Составляющие функциональной грамотности

**Читательская  
грамотность**

**Математическая  
грамотность**

**Естественно  
научная  
грамотность**

**Финансовая  
грамотность**



**Актуальность:** книга – источник важных знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение, обогащают личность человека.

Сегодня многие родители не читают своим детям книги, что свидетельствует о значительном снижении читательской грамотности у детей, потере интереса к литературе. Именно книга является для ребёнка источником знаний, развития и познания мира, чтение развивает речь, память, мышление дошкольника. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение должны помочь привить интерес детей к чтению.

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.



## Этапы формирования основ читательской грамотности

<b>Организационноподготовительный</b>	<b>Организация соответствующей предметноразвивающей и речевой среды</b>
<b>Мотивационнодиагностический</b>	Продуманный анализ содержания произведения
<b>Деятельностный</b>	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
<b>Рефлексивный</b>	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы



**Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у детей младшего дошкольного возраста основу миропонимания.**

Становление естественнонаучных представлений у детей младшего дошкольного возраста в

педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.
2. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер.
3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе – гуманное, познавательное, эстетическое – теснейшим образом связано с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе.



В практике дошкольного воспитания зачастую в ходе образовательной деятельности дети практически лишены возможности задавать вопросы весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки образовательной деятельности не позволяют «отвлекаться от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

**Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями будет проходить успешно:**

- **при интегративном подходе, предполагающем взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной деятельности;**
- **при организации развивающей среды, включающей лаборатории для проведения экспериментов, мастерских для развития познавательной активности;**



Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – что это?

Это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышения качества жизни

**Гипотеза:** Изучая курс финансовой грамотности в детском саду, у детей сформируются знания и умения в области экономики.

**Миссия:** несет финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развития нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение)

**Новизна:** реалии времени требуют новых подходов с учетом современных тенденций развития отношения подрастающего поколения к экономическим ценностям и правильно расставленных приоритетов

**Цель :** формирование у дошкольников начального представления о финансовой грамотности

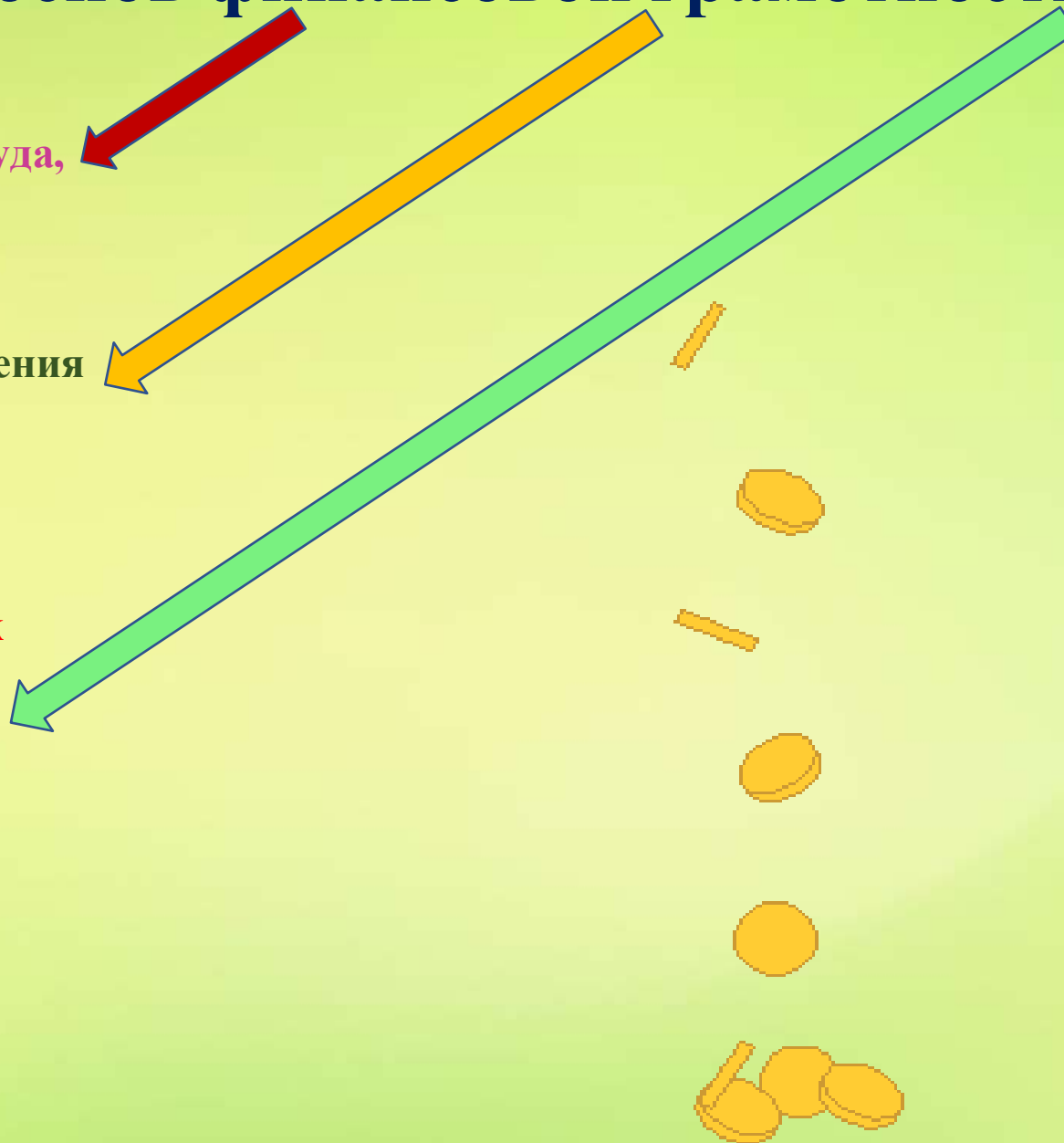


# Задачи формирования основ финансовой грамотности

❑ **воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;**

❑ **воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;**

❑ **воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.**



## Математическая грамотность

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это обусловлено рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

С ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни. Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений.



**Важно воспитать и привить интерес к математике!**

В условиях дошкольного образования процесс формирования Функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: **интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.**

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

